Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» п. Тюльган

««УТВЕРЖДАЮ»:

Директор лицея:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_/Сидорова С.А./

«\_\_\_» сентября 2013 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кузнецова А.П./

«\_\_\_» сентября 2013 г.

Рассмотрен на заседание МО учителей \_\_\_\_\_естественных наук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
протокол № \_\_ от «\_\_\_\_» августа 2013 г.

руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Старцева Е. А/.

Рабочая программа учебного курса

по БИОЛОГИИ

для 6 класса общеобразовательных учреждений

(базовый уровень)

на 2013-2014 учебный год

**Количество часов всего:** 35

**Учитель:** Тягина Ирина Алексеевна

Тюльган

2013

**Пояснительная записка**

Курс биологии 6 класса опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий

мир» начальной ступени обучения и курса «Биология. Введение в биологию» для 5 класса.

**Цели и задачи курса:**

- познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности основных объектов изучения биологии;

- систематизировать знания учащихся об объектах живой природы;

- начать формирование представлений о человеке как части живой природы;

- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественно-научным знаниям;

- продолжить формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, на изучение биологии в

6 классе отводится 34 ч. Материал курса разделён на три главы. Им предшествует «Введение», в котором учащиеся знакомятся с объектами изучения биологии, методами и приборами, которые используют ученые.

Первая глава «Строение и состав организмов» формирует первичное представление учащихся о клеточном строении представителей живой природы. Изложение материала соответствует уровневой организации живой материи, учащиеся знакомятся последовательно с особенностями строения клеток растений и животных, их тканями, органами и системами органов.

Во второй главе «Жизнедеятельность организмов» учащиеся знакомятся с особенностями основных процессов жизнедеятельности в растительных и животных организмах, их сходством и различиях.

Третья глава «Человек - живой организм» посвящена изучению места человека в системе живой природы, причин, по которым его относят к царству Животные. Предлагается краткий обзор органов и систем органов человека, их значения для организма. Объясняется понятие «человек - социальное существо», выявляются отличительные особенности людей от других представителей живой природы.

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода. Лабораторные работы имеют важное значение в обучении биологии. Учащиеся получают не только новые знания, но и навыки исследовательской деятельности. Лабораторные работы стимулируют познавательную активность школьников, повышают интерес к изучению биологии и естественных наук в целом. Их можно проводить как на этапе изучения нового материала, так и во время повторения пройденного.

Резерв учебного времени целесообразно использовать на увеличение в преподавании доли развивающих, исследовательских, личностно ориентированных, проектных и групповых педагогических технологий.

**Содержание программы**

**Введение (2 ч)**

Что изучает наука биология, каковы общие признаки всех живых организмов, какие методы и приборы используются учеными для изучения природы.

**Основные понятия:** биология; клетка; свойства живого: питание, дыхание, обмен веществ, размножение, рост и развитие, раздражимость; увеличительные приборы: лупа, микроскоп.

**Лабораторная работа:** «Знакомство с увеличительными приборами».

**Глава 1. Строение и состав организмов (13 ч)**

Строение клетки; химический состав клетки; значение органических и неорганических веществ, входящих в состав клетки; обмен веществ, протекающий в клетке; деление клетки; ткань; какие ткани растительного и животного организма известны, каковы особенности их строения; орган; какие органы растений являются вегетативными и генеративными; каково строение и значение цветка; типы плодов; какие растения относятся к двудольным, а какие к однодольным; что такое система органов; какие системы органов выделяют в организме животного.

**Основные понятия:** клетка: оболочка, ядро, цитоплазма, пластиды, вакуоли; вещества: неорганические, органические; деление клетки; хромосомы; ткань; растительные ткани: основная, покровная, проводящая, механическая, образовательная; животные ткани: эпителиальная, мышечная, соединительная, нервная; орган; вегетативные органы растений: стебель, лист, корень, почка; генеративные органы растений: семя, цветок, плод; система органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная, половая.

**Лабораторные работы:** «Строение клетки растений», «Строение тканей растений», «Строение эпителиальной и соединительной тканей», «Строение мышечной и нервной тканей», «Вегетативные органы растений», «Строение цветка», «Строение семени фасоли».

**Персоналии:** Роберт Броун, Неемия Грю.

**Глава 2. Жизнедеятельность организмов (15 ч)**

Какие процессы жизнедеятельности протекают в живых организмах, каковы их особенности у растений и животных.

**Основные понятия:** процессы жизнедеятельности организмов: питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, обмен веществ, движение, размножение, рост и развитие; почвенное питание растений; воздушное питание растений (фотосинтез); пищеварение; животные: растительноядные, хищные, всеядные, паразиты; испарение; корневое давление; органы вегетативного размножения растений: черенки, клубни, усы, луковицы, корневища; половые клетки: сперматозоиды, яйцеклетки; индивидуальное развитие животных: зародышевый период, послезародышевый период, период зрелости, период старости.

**Глава 3. Человек - живой организм (4 ч)**

Человек как представитель животного мира. Какие особенности строения и жизнедеятельности организма человека позволяют отнести его к царству Животные; каково строение основных систем органов человека; в чем состоит отличие человека от остальных представителей животного мира.

**Основные понятия:** человек; полости тела: грудная, брюшная; человек - существо: биологическое, социальное; речь; мышление; труд.

**Календарно – тематическое планирование по курсу «Биология»**

**(1 ч. согласно базисному учебному плану) учебник Е. Т. Тихонова, Н. И. Романова**

**Программа курса «Биология» 5-9 классы. Линия «Вектор»/ - линейная, авт.-сост. Н.И. Романова. М.: - ООО «Русское слово - учебник», 2013**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока/****Технология** | **Целевая установка** | **Базовые понятия** | **Оборудование/****Ресурсы** | **Планируемые результаты** | **Виды контроля** | **Сроки**  | **Домашнее задание** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Введение – 2 часа** |
| 1 | Биология - наука о живой природе  | Изучение нового материала | Формирование представлений о биологии как науке, изучающей живые организмы во всем их многообразии. Изучение Свойств, присущих всем живым организмам | Биология. Клетка. Свойства живого: питание, дыхание, выделение, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие и размножение | Учебник Презентация ИУП\*Тесты | Знание свойств живых организмов, умение давать им характеристику. Различение объектов живой и неживой природы. Соблюдение правил работы в кабинете биологии | ***Познавательные УУД:*** умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради. ***Личностные УУД:*** ‎эстетическое восприятие природы. ***Регулятивные УУД:*** умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. ***Коммуникативные УУД:*** умение **с**лушать учителя и отвечать на вопросы. | Познавательный интерес к естественным наукам. Пони- мание единства живой природы на основании общности свойств живых организмов. | **Входная диагностика** | 1 неделя сентября | § 1Р. Т. № 2-5Запомните! (словарь)ИЗ\*- сообщ. об электронном микроскопеСделать гербарий (корень, стебель, лист, цветок, плод – для урока 10) |
| 2 | Приборы, открывающие тайны | Комбинированный. Лабораторная работа N21 «Знакомство с увеличительными приборами» | Изучение особенностей устройства лупы и микроскопа. Формирование представлений о значимости приборов в изучении биологии | Методы исследования: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Лупа (ручная, штативная), микроскоп. Микропрепарат | Учебник Презентация ИУП\*ТдЛР\*ТестыМикроскопыЛупы | Закрепление знаний о методах исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их использования. Освоение основных правил работы с микроскопом. Умение пользоваться готовыми микропрепаратами | ***Познавательные УУД:*** умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям. Знание правил работы с приборами. ***Личностные УУД:*** умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к одноклассникам и учителю. ***Регулятивные УУД:*** умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правиламработы в кабинете.***Коммуникативные УУД:*** умение слушать учителя, работать в группах, строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении заданий | Понимание значимости научного исследования природы. Осознание роли увеличительных приборов при изучении микроскопического строенияприродных объектов.Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ |  | 2 неделя сентября | § 2Р. Т. № 1-5Запомните! (словарь)Принести - салфетка, лук, томат, арбуз, пипетка |
| 3 | Строение растительной и животной клетки | Изучение нового материала. Лабораторная работа № 2 «Строение клетки растений» | Формирование представлений о клетке растительного и животного организмов как единице строения всего живого. Изучение особенностей строения клетки растения | Клетка. Клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, хромосомы, вакуоли, пластиды (хлоропласты) | Учебник Презентация ИУП\*ТдЛР\*ТестыМикроскопыМикропрепараты | Знание основных частей клеток растительного и животного организмов. Умение различать части клеток на рисунках и таблицах. Знать отличия растительной и животной клеток. Знать правила приготовления микропрепаратов | ***Познавательные УУД:*** умение работать с различны- ми источниками информации, осуществлять смысловое чтение, отделять главное от второстепенного. ***Личностные УУД:*** умение применять полученные знания на практике. Уважительное отношение к одноклассникам. ***Регулятивные УУД:*** умение определять цель работы, планировать этапы ее выполнения и оценивать полученные результаты. ***Коммуникативные УУД:*** умение воспринимать информацию на слух, работать в группах | Понимание единства живой природы на основе знаний о клеточном строении организмов. Знание причин основных различий растительных и животных клеток. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ | **Групповой ТдЛР\* стр. 5-6** | 3 неделя сентября | § 3Р. Т. № 1-4Запомните! (словарь)Принести – тесто, марлю, стакан, салфетка, пипетка, йод, семя подсолнечникаИЗ\*- Это интересно! факт 3-для животныхТЗ\* - сочинение – сказка «Жила была клетка…» |
| 4 | Химический состав клетки | Комбинированный | Формирование представлений о химическом составе клетки. Изучение функций веществ, входящих в состав клеток  | Неорганические вещества (вода, минеральные соли), органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты) | Учебник Презентация ИУП\*Тесты | Знание неорганических и органических веществ, входящих в состав клеток. Пони- мание значения неорганических органических веществ для живых организмов  | ***Познавательные УУД:*** умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. Выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы. **Личностные УУД:** потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. **Регулятивные УУД:** умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. **Коммуникативные УУД:** слуховое восприятие текстов  | Понимание взаимосвязи объектов живой и неживой природы на основании знаний о химическом составе клеток  | **Индивидуальной ТдЛР\* - стр. 7-8** | 4 неделя сентября | § 4Р. Т. № 2-4Запомните! (словарь)ИЗ\*- |
| 5 | Жизнедеятельность клетки. Деление клетки  | Комбинированный | Формирование представлений об обмене веществ как главном показателе жизни  | Клетка. Свойства живого. Деление клетки. Материнская клетка, дочерние клетки, набор хромосом  | Учебник Презентация ИУП\*Тесты | Знание особенностей жизнедеятельности клетки как целого организма с присущими всему живому свойствами. Понимание значения ядра в процессе деления клетки. Описание процесса деления  | ***Познавательные УУД:***умение давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. ***Личностные УУД:*** умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. ***Регулятивные УУД:*** умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. ***Коммуникативные УУД:*** умение воспринимать информацию на слух, отвечать и задавать вопросы  | Представление о клетке как целом организме, обладающем всеми признаками живого. Понимание на элементарном уровне механизма обмена веществ как главного показателя жизни  | **Фронтальный** | 1 неделя октября | § 5Р. Т. № 1-4Запомните! (словарь)ТЗ\*- Создать портрет молодой и старой растительной клетки. Описать особенности  |
| 6 | Ткани растительного организма. Образовательная, покровная и механическая ткани  | Изучение нового материала. Лабораторная работа № 3 «Строение тканей растений»  | Формирование представлений о тканях растительного организма и их функциях  | Ткань. Ткани растений (образовательная, механическая, покровная, проводящая, основная)  | Учебник Презентация ИУП\*ТдЛР\*ТестыМикроскопыМикропрепараты | Знание определения понятия «ткань». Умение различать на рисунках и таблицах ткани растений. Соотнесение особенностей строения тканей с выполняемымифункциями  | ***Познавательные УУД:*** умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. ***Личностные УУД:*** потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности . ***Регулятивные УУД:***умение определять цель работы, планировать этапы ее выполнения и оценивать полученные результаты. ***Коммуникативные УУД:*** умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы  | Понимание сложности строения растительного организма. Осознание важности разделения функций между частями одного организма для успешного осуществления процессов жизнедеятельности. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ  | **Индивидуальный**  | 2 неделя октября | § 6Р. Т. № 3-5Запомните! (словарь) |
| 7 | Ткани растительного организма. Основная и проводящая ткани.  | Изучение нового и закрепление изученного материала  | Формирование представлений о тканях растительного организма и их функциях  | Ткань. Ткани растений (образовательная, механическая, покровная, проводящая, основная) | Учебник Презентация ИУП\*ТестыТексты для смыслового чтения | Знание определения понятия «ткань». Умение различать на рисунках и таблицах ткани растений. Соотнесение особенностей строения тканей с выполняемымифункциями | ***Познавательные УУД:*** умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, представлять результаты работы классу, структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. ***Личностные УУД:*** потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. ***Регулятивные УУД:***умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. ***Коммуникативные УУД:*** умение задавать вопросы и выслушивать ответы  | Понимание сложности строения растительного организма. Осознание важности разделения функций между частями одного организма для успешного осуществления процессов жизнедеятельности  | **Фронтальный**  | 3 неделя октября | § 7Р. Т. № 1-4Запомните! (словарь) |
| 8 | Ткани животного организма. Эпителиальная и соединительная ткани  | Изучение нового материала. Лабораторная работа № 4 «Строение эпителиальной и соединительной тканей»  | Формирование представлений о тканях животного организма и их функциях  | Ткань. Ткани животных (эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная)  | Учебник Презентация ИУП\*ТдЛР\*ТестыМикроскопыМикропрепараты | Знание определения понятия «ткань». Умение различать на рисунках и таблицах ткани животных. Соотнесение особенностей строения тканей с выполняемыми функциями  | ***Познавательные УУД:***умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. ***Личностные УУД:*** уважительное отношение к сверстникам, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности.***Регулятивные УУД:*** умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.***Коммуникативные УУД:*** умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | Понимание сложности строения организма животных. Осознание важности разделения функций между частями одного организма для успешного осуществления процессов жизнедеятельности. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ | **Групповой ТдЛР стр 10-11** | 4 неделя октября | § 8Р. Т. № 2-5Запомните! (словарь) |
| 9 | Ткани животного организма. Мышечная и нервная ткани  | Изучение нового и закрепление изученного материала. Лабораторная работа № 5 «Строение мышечной и нервной тканей»  | Формирование представлений о тканях животного организма и их функциях  | Ткань. Ткани животных (эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная). Сократимость, возбудимость, проводимость  | Учебник Презентация ИУП\*ТдЛР\*ТестыМикроскопыМикропрепараты | Знание определения понятия «ткань». Умение различать на рисунках и таблицах ткани животных. Соотнесение особенностей строения тканей с выполняемыми ими функциями  | ***Познавательные УУД:*** умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Умение делать выводы на основе полученной ин- формации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. ***Личностные УУД:*** потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. ***Регулятивные УУД:*** умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.***Коммуникативные УУД:*** умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | Понимание сложности строения организма животных. Осознание важности разделения функций между частями одного организма для успешного осуществления процессов жизнедеятельности. Принятие правил работы в кабинете биологии во время  | **Индивидуальный ТдЛР стр. 13 - 14** | 5 неделя октября | § 9Р. Т. № 1-5Запомните! (словарь)Принести гербарий! |
| 10 | Вегетативные органы растительного организма  | Изучение нового материала. Лабораторная работа № 6 «Вегетативные органы растений.  | Формирование представлений об органах растений как частях целого организма, выполняющих определенные функции  | Орган. Органы растения (вегетативные, генеративные). Корень, побег: стебель, лист, почки  | Учебник Презентация ИУП\*ТдЛР\*ТестыГербария | Знание определения понятия «орган». Различение на рисунках и таблицах вегетативных и генеративных органов цветкового растения. Знание основных функций каждого вегетативного органа растения  | ***Познавательные УУД:*** умение структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов. ***Личностные УУД:*** умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. Применение полученныхзнаний в практической деятельности. ***Регулятивные УУД***: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. ***Коммуникативные УУД:*** умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы  | Представление о значении каждого органа для жизнедеятельности растения. Понимание важности согласованности работы всех органов для организма. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ  | **Групповой ТдЛР стр. 15 -16** | 2 неделя ноября | § 10Р. Т. № 1-5Запомните! (словарь)Принести цветок |
| 11 | Цветок | Изучение нового и закрепление изученного материала. Лабораторная работа № 7 «Строение цветка»  | Формирование представлений о строении цветка как органа семенного размножения растений  | Цветок. Главные части: тычинки, пестики; околоцветник: чашечка, венчик. Соцветие  | Учебник Презентация ИУП\*ТдЛР\*ТестыРаздаточный материал к лабораторной | Знание особенностей строения цветка как органа семенного размножения растений. Различение на рисунках и таблицах основных частей цветка. Умение различать не- которые соцветия на рисунках и гербарных материалах  | ***Познавательные УУД:*** умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно- следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. ***Личностные УУД:***умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. ***Регулятивные УУД:*** развитие навыков самооценки и самоанализа. ***Коммуникативные УУД:*** умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией  | Понимание роли цветка в семенном размножении растений. Принятие правил работы в кабине- те биологии во время проведения лабораторных работ  | **Индивидуальный ТдЛР – стр. 19 -20** | 3 неделя ноября | § 11Р. Т. № 1-5Запомните! (словарь)Принести фасоль (горох) – сухую, замоченнуюТЗ\*- подберите стихи, загадки, пословицы, легенды о любимом цветке |
| 12 | Плоды и семена | Комбинированный, Лабораторная работа № 8 «Строение семени фасоли»  | Формирование представлений о плодах как органах, обеспечивающих развитие, созревание и распространение семян. Изучение строения семени | Плоды: односемянные и многосемянные; сухие и сочные. Се- мена. Растения однодольные и двудольные  | Учебник Презентация ИУП\*ТдЛР\*ТестыРаздаточный материал к лабораторной | Знание многообразия плодов и их значения для развития и распространения семян. Умение приводить примеры таких плодов. Знание строе-  | ***Познавательные УУД:*** Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.***Личностные******УУД:*** потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. ***Регулятивные******УУД:*** умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. ***Коммуникативные УУД:*** умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы  | Понимание важности семян для размножения растений. Представление о многообразии плодов. Принятие правил работы в  | **Групповой ТдЛР – стр. 22** | 4 неделя ноября | § 12Р. Т. № 2-4Запомните! (словарь)ИсЗ\*- выясните, на каких растениях еще содержатся плоды; определите, к какому типу они относятся. |
| 13 | Органы и системы органов животных | Изучение нового материала  | Формирование представлений о системах органов как взаимосвязанных структурах, обеспечивающих жизнедеятельность организма животных  | Орган. Система органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, выделительная, кровеносная, нервная, половая)  | Учебник Презентация ИУП\*Тесты | Знание определения понятий «орган» и «система органов». Умение различать на рисунках и таблицах системы органов, пользуясь цветовыми обозначения- ми. Элементарные знания о функциях каждой системы органов в организме животного  | ***Познавательные******УУД:*** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. ***Личностные******УУД:*** потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. ***Регулятивные******УУД:*** умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. ***Коммуникативные УУД:*** умение работать в составе творческих групп  | Представление о значении каждой системы органов для жизнедеятельности животных. Понимание важности согласованности работы всех систем органов для организма животного  | **Индивидуальный ТдЛР – стр. 24** | 1 неделя декабря | § 13Р. Т. № 1, 3-5Запомните! (словарь) |
| 14 | Системы органов животных: кровеносная, нервная и половая | Изучение нового и закрепление изученного материала.  | Формирование представлений о системах органов как взаимосвязанных структурах, обеспечивающих жизнедеятельность организма животных  | Орган. Система органов (опорно - двигательная, пищеварительная, дыхательная, выделительная, кровеносная, нервная, половая)  | Учебник Презентация ИУП\*Тесты | Знание определения понятий «орган» и «система органов». Умение различать на рисунках и таблицах системы орта- нов, пользуясь цветовыми обозначения- ми. Элементарные знания о функциях каждой системы органов в организме животного  | ***Познавательные УУД:*** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. ***Личностные******УУД:*** потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. ***Регулятивные******УУД:***умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу ***Коммуникативные******УУД:***умение работать в составе творческих групп  | Осознание взаимосвязанности взаимозависимости всех органов и систем органов в организме животного  | **Фронтальный**  | 1 неделя декабря | § 14Р. Т. № 2-4Запомните! (словарь)Повторить тему «Строение и состав организма» |
| 15 | Строение и состав организма. Обобщение знаний | Обобщение | Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Строение И состав организма» | Методы исследования: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Микроскоп. Микропрепарат. Клетка. Ткань. Орган. Система органов. Организм. Свойства живого: питание, дыхание, выделение, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие и размножение . Химические вещества: неорганические, органические | Учебник Презентация ИУП\*Тесты | Знание основных методов исследования природы. Умение давать характеристику признаков живого. Понимание значения различных веществ, входящих в состав клетки. Знание определений понятий: «клетка», «ткань», «орган»и «система органов». Различение на рисунках и таблицах органов и систем организмов. Элементарные представления о функциях органов растений и систем органов животных. Представление об организме как целостной системе | ***Познавательные УУД:*** умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, готовить сообщения и презентации. ***Личностные*** ***УУД:*** умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. ***Регулятивные УУД:*** умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.***Коммуникативные УУД:*** умение отвечать на вопросы. Формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками | Познавательный интерес к естественным наукам  | **Групповой**  | 2 неделя декабря | § 15Р. Т. -кроссвордТЗ\* -  Проект стр. 46 |
| 16 | Почвенное питание растений | Изучение нового материала | Формирование представлений об особенностях почвенного питания растений и значении для их роста и развития удобрений  | Питание. Почвенное питание. Корневое давление. Удобрения (минеральные, органические)  | Учебник Презентация ИУП\*Тесты | Знание определений понятий «питание», «почвенное питание». Умение на рисунках и таблицах различать зоны корня растений. Знание удобрений, внесение которых в почву повышает урожайность растений  | ***Познавательные УУД:*** умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей. ***Личностные*** ***УУД:*** умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. ***Регулятивные*** ***УУД:*** умение организовать выполнение ***Коммуникативные УУД:*** умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения | Понимание особенностей питания растений как представителей от- дельного царства живой природы. Осознание необходимости внесения удобрений в почву для улучшения роста и развития растений  | **Фронтальный** | 3 неделя декабря | § 16Р. Т. № 1-5 |
| 17 | Воздушное питание растений | Комбинированный | Формирование представлений об особенностях воз- душного питания растений как важного условия существования жизни на планете  | Воздушное питание растений (фотосинтез). Устьица  | Учебник Презентация ИУП\*Тесты | Знание определения понятия «фотосинтез». Умение характеризовать особенности строения растения в связи с осуществлением им фотосинтеза. Знание не- обходимых веществ, структур и условий для протекания процесса воз- душного питания растений  | ***Познавательные******УУД****:* умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. ***Личностные******УУД****:* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. ***Регулятивные УУД****:* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. ***Коммуникативные******УУД****:* умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения  | Понимание роли растений как основных поставщиков органического вещества и кислорода на планете. Осознание необходимости бережного отношения к природе  | **Индивидуальный** | 4 неделя декабря | § 17Р. Т. № 1-5ТЗ\*- Подумайте! – написать рассуждениеИЗ\* - факты из жизни животных (о животных, обладающих специализированными особенностями питания) |
| 18 | Питание животных | Комбинированный | Формирование представлений об особенностях питания животных как потребителей органического вещества  | Питание. Пищеварение. Животные: растительноядные, плотоядные, всеядные. Паразиты  | Учебник Презентация ИУП\*Тесты | Знание определений понятий «питание» и «пищеварение» Различение на рисунках и таблицах основных отделов пищеварительной системы животных. Выделение существенных признаков групп животных в зависимости от характера потребляемой ими пищи и способа ее добывания  | ***Познавательные УУД:*** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. ***Личностные******УУД***: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению К живой природе. ***Регулятивные******УУД***: умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. ***Коммуникативные******УУД:***умение работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией  | Понимание роли животных в природе как потребителей готового органического вещества. Осознание необходимости бережного от- ношения к природе  | **Групповой** | 3 неделя января | § 18Р. Т. № 1-5 |
| 19 | Дыхание растений и животных | Комбинированный | Формирование представлений о дыхании как важном свойстве, присущем всему живому  | Дыхание. Устьица, чечевички. Органы дыхания животных: жабры, трахей, легкие  | Учебник Презентация ИУП\*Тесты | Знание определения понятия «дыхание». Знание необходимости процесса дыхания для жизнедеятельности всех живых организмов. Различение на рисунках и таблицах органов дыхания организмов. Сравнение процессов дыхания растений  | ***Познавательные УУД***: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради. ***Личностные******УУД:***эстетическое восприятие природы. ***Регулятивные******УУД***: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. ***Коммуникативные******УУД:***умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы | Понимание взаимосвязанности и взаимозависимости процессов дыхания и питания в живых организмах  | **Индивидуальный** | 4 неделя января | § 19Р. Т. № 1-4 |
| 20 | Передвижение веществ в организме растений и животных | Комбинированный | Формирование представлений о транспортных системах растений и животных как системах, связывающих отдельные органы и системы органов в единое целое  | Транспортная система растений: сосуды, ситовидные трубки. Кровеносная система животных: сердце, кровеносные сосуды  | Учебник Презентация ИУП\*Тесты | Знание особенностей строения и функционирования проводящей системы растений. Различение на рисунках и таблицах органов кровеносной системы животных. Понимание функций транспортных систем в организмах  | ***Познавательные УУД:***умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, готовить сообщения и презентации. ***Личностные УУД****:* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. ***Регулятивные УУД:***умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. ***Коммуникативные УУД:***умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками  | Понимание взаимосвязанности и взаимозависимости всех органов и систем органов в организме. Осознание необходим ости целостности организма для нормального протекания процессов его жизнедеятельности  | **Фронтальный, групповой** | 5 неделя января | § 20Р. Т. № 1-5 |
| 21 | Выделение у растений и животных | Комбинированный | Формирование представлений о выделении как важном свойстве живого  | Выделение. Гидатоды. Нефридии. Почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал  | Учебник Презентация ИУП\*Тесты | Знание определения понятия «выделение». Понимание значения выделения для живых организмов. Различение на рисунках и таблицах органов выделительной системы позвоночных животных. Сравнение процессов выделения у растений и животных. Знание основных правил поведения в природе при сборе ягод, грибов и лекарственных растений | ***Познавательные УУД:***умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. ***Личностные УУД:***способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.***Регулятивные УУД:*** умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.***Коммуникативные УУД:*** умение слушать одноклассников, учителя, высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения | Осознание необходим ости удаления из организма продуктов распада. Понимание важности соблюдения правил поведения в природе при сборе ягод, грибов и лекарственных растений | **Фронтальный, индивидуальный** | 1 неделя февраля | § 21Р. Т. № 1-5ТЗ\*- Подумайте! – написать рассуждение |
| 22 | Обмен веществ и энергии | Комбинированный | Формирование элементарных представлений о различиях в процессах обмена веществ у растительных и животных организмов  | Обмен веществ | Учебник Презентация ИУП\*Тесты | Знание определения понятия «обмен веществ». Умение сравнивать процессы обмена веществ растений и животных исходя из особенностей их строения и жизнедеятельности  | ***Познавательные УУД:*** умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. ***Личностные УУД:***способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. ***Регулятивные УУД:*** умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. ***Коммуникативные УУД:*** умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения  | Представление об обмене веществ как главном показателе живого. Осознание различий обмена веществ у растений и животных как следствия особенностей их строения и жизнедеятельности  |  | 2 неделя февраля | § 22Р. Т. № 1-5 |
| 23 | Движение организмов | Комбинированный | Формирование представлений о движении как свойстве живого. Изучение приспособлений живых организмов к передвижению  | Движение. Скелет. Мышцы | Учебник Презентация ИУП\*Тесты | Знание приспособлений организмов к движению. Умение на рисунках и таблицах различать органы передвижения животных в различных средах обитания. Объяснение причин различий в способности к движению у растений и животных  | ***Познавательные*** ***УУД:*** умение сравнивать и анализировать информацию. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. ***Личностные УУД:*** умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. ***Регулятивные*** ***УУД:*** развитие навыков самооценки и самоанализа. ***Коммуникативные* УУД:** умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией  | Осознание причин различий в движениях растений и животных. Познавательный интерес к изучению природы  |  | 3 неделя февраля | § 23Р. Т. № 1-4 |
| 24 | Вегетативное размножение | Комбинированный | Формирование элементарных представлений о бесполом размножении как свойстве живого на примере вегетативного размножения растений | Бесполое размножение. Вегетативное размножение. Черенки (корневые, листовые, стеблевые). Видоизмененные побеги (клубни, луковицы, усы, корневища). Отводки | Учебник Презентация ИУП\*Тесты | Знание отличий полового и бесполого типов размножения. Представление о вегетативном размножении как одном из видов бесполого. Умение на рисунках, таблицах, гербарных материалах и живых объектах различать органы вегетативного размножения растений | ***Познавательные УУД:*** умение выделять главное в тексте, структурировать и анализировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Приобретение навыков исследовательской деятельности. ***Личностные УУД:*** умение применять полученные на уроке знания на практике.***Регулятивные УУД:*** умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.***Коммуникативные УУД:*** умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп | Познавательный интерес к биологии. Понимание практической значимости вегетативного размножения растений в хозяйственной деятельности человека  |  | 4 неделя февраля | § 24Р. Т. № 1-5Задание – размножение комнатных растений |
| 25 | Половое размножение организмов | Комбинированный | Формирование представлений о половом размножении как свойстве живого, позволяющем воспроизводить новые организмы, сочетающие в себе признаки обоих родителей  | Половое размножение. Опыление. Оплодотворение. Зигота  | Учебник Презентация ИУП\*Тесты | Знание отличий полового и бесполого типов размножения. Различение органов размножения растений и животных. Объяснение значения полового размножения в природе  | ***Познавательные******УУД:*** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, сравнивать, анализировать и делать выводы, готовить- сообщения и презентации. ***Личностные******УУД:***умение при менять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья. ***Регулятивные******УУД***: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. ***Коммуникативные******УУД:*** умение работать в составе творческих групп  | Понимание важности полового размножения в природе, позволяющего появляться особям с новыми признаками и свойствами. Формирование установок здорового образа жизни  |  | 1 неделя марта | § 25Р. Т. № 1-4 |
| 26 | Рост и развитие растений | Комбинированный | Формирование представлений об индивидуальном развитии цветкового растения  | Рост. Индивидуальное развитие. Семя. Проросток. Растения: однолетние, двулетние, многолетние  | Учебник Презентация ИУП\*Тесты | Знание определений понятий «рост», «развитие». Представление об этапах индивидуального развития цветкового растения. Знание условий, необходимых для прорастания семени. Объяснение различий однолетних, двулетних и многолетних растений  | ***Познавательные УУД:*** умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. ***Личностные УУД:***умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. ***Регулятивные УУД:***умение организовать выполнение заданий учителя согласно Установленным правилам работы в кабинете. ***Коммуникативные УУД****:* умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения  | Осознание поэтапности и необратимости процессов индивидуального развития. Понимание необходимости сочетания ряда условий для активизации процесса развития  |  | 2 неделя марта | § 26Р. Т. № 1-4ТЗ\*- Подумайте! – написать рассуждение  |
| 27 | Рост и развитие животных | Комбинированный | Формирование представлений об индивидуальном развитии животного. Изучение этапов индивидуального развития животных  | Зигота. Дробление. Периоды индивидуального развития: зародышевый, послезародышевый, зрелости, старости. Развитие: прямое, не- прямое  | Учебник Презентация ИУП\*Тесты | Знание основных этапов индивидуального развития животных. Умение различать прямой и не- прямой тип развития. Объяснение преимуществ полового размножения над бесполым  | ***Познавательные УУД:*** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. ***Личностные УУД:*** потребность В справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.***Регулятивные УУД:*** умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы.***Коммуникативные УУД:*** умение работать в составе творческих групп, развитие навыков выступлений перед аудиторией | Понимание преимуществ полового размножения перед бесполым. Осознание поэтапности и необратимости процессов индивидуального развития  |  | 3 неделя марта | § 27Р. Т. № 1-5Повторить тему «Жизнедеятельность организмов» |
| 28 | Жизнедеятельность организмов. Обобщение знаний | Обобщение | Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Жизнедеятельность организмов» |  | Учебник Презентация ИУП\*Тесты | Элементарное знание основных процессов жизнедеятельности растительных и животных организмов. Умение различать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, муляжах и живых объектах основные органы растений и системы органов животных. Понимание значения согласованной работы органов для нормальной жизнедеятельности организма  | ***Познавательные УУД:*** умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, готовить сообщения и презентации. ***Личностные*** ***УУД:*** умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. ***Регулятивные УУД:*** умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.***Коммуникативные УУД:*** умение отвечать на вопросы. Формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками | Познавательный интерес к естественным наукам  | **Групповой** | 1 неделя апрель | § 28Р. Т. - кроссвордТЗ\*-Проект стр.90 |
| 29 | Сходство человека и других живых организмов | Изучение нового материала | Формирование представлений о строении организма человека как представителя царства Животные  | Млекопитающие. Человекообразные обезьяны. Прямохождение, мышление, речь  | Учебник Презентация ИУП\*Тесты | Знание доказательства родства человека и животных и уметь их озвучивать. Умение выделять признаки, подтверждающие принадлежность человека к млекопитающим, к прима- там. Понимание главных отличий чело- века от других представителей животного мира  | ***Познавательные УУД:***умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, готовить сообщения и презентации. ***Личностные УУД:*** умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. ***Регулятивные УУД:*** умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. ***Коммуникативные УУД:*** умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, грамотно аргументировать свою точку зрения  | Интерес к естественным наукам. Осознание места человека в системе живой природы, понимание причин его сходства животными  |  | 2 неделя апрель | § 29Р. Т. № 1-4 |
| 30 | Строение организма человека | Комбинированный | Формирование представлений о сходстве строения и функционирования органов и систем органов человека и позвоночных животных  | Орган. Система органов. Полость тела  | Учебник Презентация ИУП\*Тесты | Знание и различение на рисунках и таблицах системы органов чело- века. Умение объяснять значение каждой системы для организма человека. Понимание сходства внутреннего строения чело- века и позвоночных животных  | ***Познавательные УУД:*** умение выделять главное в тексте, анализировать и структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. ***Личностные******УУД:*** потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. ***Регулятивные******УУД:*** умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. ***Коммуникативные УУД:*** умение работать в составе творческих групп  | Осознание близкого родства человека с животными на основании знаний о строении его органов и систем органов  |  | 3 неделя апрель | § 30Р. Т. № 1-4 |
| 31 | Человек – существо биологическое и социальное | Комбинированный | Формирование представлений о природе человека как существа, чей организм находится под воздействием биологических и социальных факторов  | Человек разумный. Социальные факторы, биологические факторы  | Учебник Презентация ИУП\*Тесты | Знание доказательств биологической сущности человека и умение их приводить. Знание главных отличий человека от других живых организмов. Понимание роли социальных факторов в развитии человека  | ***Познавательные УУД:***умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. ***Личностные УУД:***способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к себе и окружающим. Понимание важности сохранения здоровья. ***Регулятивные УУД:*** умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Представление результатов работы классу. ***Коммуникативные УУД:*** умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, грамотно аргументировать свою точку зрения | Понимание преобладания воздействия социальных факторов над биологическими на современном этапе развития человека. Осознание важности воспитания и обучения для формирования личности  |  | 4 неделя апрель | § 31Р. Т. № 1-4 |
| 32 | Человек – живой организм. Обобщение знаний | Обобщение | Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Человек – живой организм» | Млекопитающие. Человекообразные обезьяны. Прямохождение, мышление, речь. Орган. Система органов. Полость тела. Человек разумный. Социальные факторы, биологические факторы  | Учебник Презентация ИУП\*Тесты | Знание особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека, умение различать их на рисунках и таблицах. Выделение признаков, доказывающих родство человека и животных. Перечисление главных отличий человека от других живых организмов. Оценивание характера и степени воздействия биологических и социальных факторов на развитие человека | ***Познавательные УУД:*** умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, готовить сообщения и презентации. ***Личностные*** ***УУД:*** умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. ***Регулятивные УУД:*** умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.***Коммуникативные УУД:*** умение отвечать на вопросы. Формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками | Познавательный интерес к естественным наукам  |  | 1 неделя мая | § 32Р. Т. - кроссворд |
| 33 | Обобщение знаний | Обобщение |  |  | Учебник Презентация ИУП\*Тесты |  |  |  | **Индивидуальный** | 2 неделя мая | Подготовиться к итоговой контрольной работе |
| 34 | Контрольно - проверочный | Обобщение |  |  | Учебник Презентация ИУП\*Тесты |  |  |  | **Групповой** | 3 неделя мая |  |
| 35 | Резервное время |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ИЗ\* - индивидуальное задание (выполняет один ученик)

ИсЗ\* - исследовательское задание

ТЗ\*- творческое задание (выполняет каждый ученик)

ТдЛР\*- тетрадь для лабораторных работ

ИУП\* - интерактивное учебное пособие

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

- объекты изучения биологии, их основные свойства;

- методы и приборы для изучения объектов живой природы;

- современную классификацию живой природы;

- химический состав и клеточное строение живых организмов;

- существенные признаки строения и жизнедеятельности клетки;

- типы тканей растений и животных, особенности их строения и значение в организме;

- строение, значение и функционирование органов растительного и животного организмов;

- о месте человека в системе живой природы, особенностях строения его организма и отличиях от других представителей живых организмов.

**Учащиеся должны уметь:**

- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;

- проводить наблюдения и описания природных объектов;

- составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить простейшие микропрепараты;

- различать на таблицах и микропрепаратах существенные части и органоиды клетки;

- различать на таблицах и моделях органы цветковых растений и системы органов животных;

- сравнивать особенности строения и жизнедеятельности растительных и животных организмов, делать выводы на основе сравнения;

- приводить доказательства сходства человека с животными, объяснять сущность биологической и социальной природы человека;

- объяснять значение человеческого общества для формирования личности человека.

**Критерии оценивания различных видов работ**

**Оценка знаний учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценки |
| «5» | -  полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника:-  четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины;-  для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов:-  ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. |
| «4» | -  раскрыто основное содержание материала;-  в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;-  ответ самостоятельный;-  определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов |
| «3» | -  усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;-  определения понятий недостаточно четкие;-  не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;-допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий |
| «2» | -  Основное содержание учебного материала не раскрыто;-  не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии |

**Критерии оценки устного ответа**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценки |
| «5» | - Конкретный и полный ответ на поставленный вопрос.- Определения и формулировки изложены четко, с использованием терминологии.- Приведены самостоятельно примеры.- Ответ содержит логику изложения.- Ответ полностью самостоятельный. |
| «4» | - Конкретный ответ на поставленный вопрос.- Приведены самостоятельно примеры.- Ответ содержит логику изложения.- Допущены две несущественные ошибки или одна грубая ошибка. |
| «3» | - Ответ неконкретный, излишне пространный.-  Определения изложены неточно, трудности с приведением примеров, способен ответить наводящие вопросы учителя.-  Допущены две существенные ошибки. |
| «2» | - Отсутствует ответ на вопрос или обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы. |

**Критерии оценки лабораторных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценки |
| «5» | - ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения заданий; самостоятельно и рационально выполняет задания. Работу проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов. Соблюдает требования правил безопасного труда. |
| «4» | - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета. |
| «3» | - ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; если в ходе выполнения работы были допущены ошибки; |
| «2» | - ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если задания выполнялись неправильно; |

**Оценка практических умений учащихся**

1.      Оценка умений проводить  опыты

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценки |
| «5» | -  правильно определена цель опыта;-  самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта:-  научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта. |
| «4» | - правильно определена цель опыта;- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускаются 1-2 ошибки:- в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта;- в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы не полные. |
| «3» | -  правильно определена цель опыта;-  самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта:-  научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта. |
| «2» | - не определена самостоятельно цель;- не подготовлено нужное оборудование;- допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта. |

**Оценка умений проводить наблюдения**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценки |
| «5» | - правильно по заданию учителя проведено наблюдение;- выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);- логично, научно, грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы. |
| «4» | -правильно по заданию учителя проведено наблюдение;- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;- допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов. |
| «3» | - допущены неточности 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса)выделены лишь некоторые;- допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдений и выводов. |
| «2» | - допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса); допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов. |

**Учебно – методическое обеспечение учебного процесса**

1. Амахина Ю. В. Тетрадь для лабораторных работ к учебнику Е. Т. Тихоновой, Н. И. Романовой «Биология. 6 класс»: линия «Вектор»/Ю. В. Амахина. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013. – 24 с. - (ФГОС.Инновационная школа).
2. Марина А.В. Методические рекомендации к учебнику Е. Т. Тихоновой, Н. И. Романовой «Биология. 6 класс»: линия «Вектор» – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 128 с.- (ФГОС.Инновационная школа).
3. Новикова С. Н., Романова Н. И. Рабочая тетрадь к учебнику Е. Т. Тихоновой, Н. И. Романовой «Биология. 6 класс»: линия «Вектор» / С. Н. Новикова, Н. И. Романова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 56 с.– (ФГОС.Инновационная школа).
4. Программа курса «Биология». 5—9 классы. Линия «Ракурс»/ авт.-сост. Н.И. Романова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. — 48 с. — (ФГОС.Инновационная школа).
5. Рабочая программа к учебнику Е. Т. Тихоновой, Н. И. Романовой. «Биология».6 класс. Линия «Вектор»/ авт. – сост. С. Н. Новикова, Н. И. Романова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 32 с. – (ФГОС.Инновационная школа).
6. Тихонова Е. Т., Романова Н. И. Биология: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Линия «Вектор» / Е. Т. Тихонова, Н. И. Романова. – 2-е изд.. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 112 с.: ил. – (ФГОС.Инновационная школа).