Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» п. Тюльган

««УТВЕРЖДАЮ»:

Директор лицея:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_/Сидорова С.А./

«\_\_\_» сентября 2013 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кузнецова А.П./

«\_\_\_» сентября 2013 г.

Рассмотрен на заседание МО учителей \_\_\_\_\_естественных наук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_ от «\_\_\_\_» августа 2013 г.

руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Старцева Е. А/.

Рабочая программа учебного курса

по БИОЛОГИИ

для 6 класса общеобразовательных учреждений

(базовый уровень)

на 2013-2014 учебный год

**Количество часов всего:** 35

**Учитель:** Тягина Ирина Алексеевна

Тюльган

2013

**Пояснительная записка**

Курс биологии 6 класса опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий

мир» начальной ступени обучения и курса «Биология. Введение в биологию» для 5 класса.

**Цели и задачи курса:**

- познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности основных объектов изучения биологии;

- систематизировать знания учащихся об объектах живой природы;

- начать формирование представлений о человеке как части живой природы;

- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественно-научным знаниям;

- продолжить формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, на изучение биологии в

6 классе отводится 34 ч. Материал курса разделён на три главы. Им предшествует «Введение», в котором учащиеся знакомятся с объектами изучения биологии, методами и приборами, которые используют ученые.

Первая глава «Строение и состав организмов» формирует первичное представление учащихся о клеточном строении представителей живой природы. Изложение материала соответствует уровневой организации живой материи, учащиеся знакомятся последовательно с особенностями строения клеток растений и животных, их тканями, органами и системами органов.

Во второй главе «Жизнедеятельность организмов» учащиеся знакомятся с особенностями основных процессов жизнедеятельности в растительных и животных организмах, их сходством и различиях.

Третья глава «Человек - живой организм» посвящена изучению места человека в системе живой природы, причин, по которым его относят к царству Животные. Предлагается краткий обзор органов и систем органов человека, их значения для организма. Объясняется понятие «человек - социальное существо», выявляются отличительные особенности людей от других представителей живой природы.

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода. Лабораторные работы имеют важное значение в обучении биологии. Учащиеся получают не только новые знания, но и навыки исследовательской деятельности. Лабораторные работы стимулируют познавательную активность школьников, повышают интерес к изучению биологии и естественных наук в целом. Их можно проводить как на этапе изучения нового материала, так и во время повторения пройденного.

Резерв учебного времени целесообразно использовать на увеличение в преподавании доли развивающих, исследовательских, личностно ориентированных, проектных и групповых педагогических технологий.

**Содержание программы**

**Введение (2 ч)**

Что изучает наука биология, каковы общие признаки всех живых организмов, какие методы и приборы используются учеными для изучения природы.

**Основные понятия:** биология; клетка; свойства живого: питание, дыхание, обмен веществ, размножение, рост и развитие, раздражимость; увеличительные приборы: лупа, микроскоп.

**Лабораторная работа:** «Знакомство с увеличительными приборами».

**Глава 1. Строение и состав организмов (13 ч)**

Строение клетки; химический состав клетки; значение органических и неорганических веществ, входящих в состав клетки; обмен веществ, протекающий в клетке; деление клетки; ткань; какие ткани растительного и животного организма известны, каковы особенности их строения; орган; какие органы растений являются вегетативными и генеративными; каково строение и значение цветка; типы плодов; какие растения относятся к двудольным, а какие к однодольным; что такое система органов; какие системы органов выделяют в организме животного.

**Основные понятия:** клетка: оболочка, ядро, цитоплазма, пластиды, вакуоли; вещества: неорганические, органические; деление клетки; хромосомы; ткань; растительные ткани: основная, покровная, проводящая, механическая, образовательная; животные ткани: эпителиальная, мышечная, соединительная, нервная; орган; вегетативные органы растений: стебель, лист, корень, почка; генеративные органы растений: семя, цветок, плод; система органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная, половая.

**Лабораторные работы:** «Строение клетки растений», «Строение тканей растений», «Строение эпителиальной и соединительной тканей», «Строение мышечной и нервной тканей», «Вегетативные органы растений», «Строение цветка», «Строение семени фасоли».

**Персоналии:** Роберт Броун, Неемия Грю.

**Глава 2. Жизнедеятельность организмов (15 ч)**

Какие процессы жизнедеятельности протекают в живых организмах, каковы их особенности у растений и животных.

**Основные понятия:** процессы жизнедеятельности организмов: питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, обмен веществ, движение, размножение, рост и развитие; почвенное питание растений; воздушное питание растений (фотосинтез); пищеварение; животные: растительноядные, хищные, всеядные, паразиты; испарение; корневое давление; органы вегетативного размножения растений: черенки, клубни, усы, луковицы, корневища; половые клетки: сперматозоиды, яйцеклетки; индивидуальное развитие животных: зародышевый период, послезародышевый период, период зрелости, период старости.

**Глава 3. Человек - живой организм (4 ч)**

Человек как представитель животного мира. Какие особенности строения и жизнедеятельности организма человека позволяют отнести его к царству Животные; каково строение основных систем органов человека; в чем состоит отличие человека от остальных представителей животного мира.

**Основные понятия:** человек; полости тела: грудная, брюшная; человек - существо: биологическое, социальное; речь; мышление; труд.

**Календарно – тематическое планирование по курсу «Биология»**

**(1 ч. согласно базисному учебному плану) учебник Е. Т. Тихонова, Н. И. Романова**

**Программа курса «Биология» 5-9 классы. Линия «Вектор»/ - линейная, авт.-сост. Н.И. Романова. М.: - ООО «Русское слово - учебник», 2013**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока/**  **Технология** | **Целевая установка** | **Базовые понятия** | **Оборудование/**  **Ресурсы** | **Планируемые результаты** | | | | **Виды контроля** | | **Сроки** | | **Домашнее задание** | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | |
| **Введение – 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Биология - наука о живой природе | Изучение нового материала | Формирование представлений о  биологии  как науке,  изучающей  живые организмы во  всем их многообразии.  Изучение  Свойств,  присущих  всем живым  организмам | Биология.  Клетка.  Свойства живого: питание, дыхание,  выделение,  обмен веществ, раздражимость,  рост, развитие и размножение | Учебник  Презентация ИУП\*  Тесты | Знание свойств  живых организмов, умение  давать им характеристику.  Различение  объектов живой и неживой  природы. Соблюдение правил работы в  кабинете биологии | ***Познавательные УУД:*** умение работать с текстом,  выделять в нем главное,  структурировать учебный  материал, давать определения понятиям, составлять  конспект урока в тетради.  ***Личностные УУД:*** ‎эстетическое  восприятие природы.  ***Регулятивные УУД:*** умение определять цель урока и  ставить задачи, необходимые для ее достижения.  ***Коммуникативные УУД:*** умение **с**лушать учителя и отвечать на вопросы. | | Познавательный интерес к  естественным  наукам. Пони-  мание единства живой  природы на  основании общности  свойств живых организмов. | | **Входная диагностика** | | 1 неделя сентября | | § 1  Р. Т.  № 2-5  Запомните! (словарь)  ИЗ\*- сообщ. об электронном микроскопе  Сделать гербарий (корень, стебель, лист, цветок, плод – для урока 10) |
| 2 | Приборы,  открывающие тайны | Комбинированный.  Лабораторная работа N21  «Знакомство с увеличительными  приборами» | Изучение особенностей устройства лупы и микроскопа. Формирование представлений о значимости приборов в изучении биологии | Методы исследования:  наблюдение,  эксперимент  (опыт), измерение. Лупа  (ручная, штативная), микроскоп. Микропрепарат | Учебник  Презентация ИУП\*  ТдЛР\*  Тесты  Микроскопы  Лупы | Закрепление  знаний о методах исследования живой  природы и  приобретение  элементарных  навыков их использования.  Освоение основных правил  работы с микроскопом. Умение пользоваться готовыми микропрепаратами | ***Познавательные УУД:***  умение работать с текстом,  выделять в нем главное,  давать определения понятиям. Знание правил работы с приборами.  ***Личностные УУД:*** умение соблюдать дисциплину на  уроке, уважительно относиться к одноклассникам  и учителю.  ***Регулятивные УУД:*** умение организовать выполнение  заданий учителя согласно  установленным правилам  работы в кабинете.  ***Коммуникативные УУД:***  умение слушать учителя,  работать в группах, строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении  заданий | | Понимание  значимости  научного исследования  природы.  Осознание роли увеличительных приборов при  изучении микроскопического строения  природных  объектов.  Принятие правил работы в  кабинете биологии во время  проведения  лабораторных  работ | |  | | 2 неделя сентября | | § 2  Р. Т.  № 1-5  Запомните! (словарь)  Принести - салфетка, лук, томат, арбуз, пипетка |
| 3 | Строение растительной и животной клетки | Изучение  нового материала.  Лабораторная работа № 2  «Строение  клетки  растений» | Формирование представлений о  клетке растительного и  животного  организмов  как единице  строения  всего живого. Изучение  особенностей строения  клетки растения | Клетка. Клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, хромосомы, вакуоли, пластиды (хлоропласты) | Учебник  Презентация ИУП\*  ТдЛР\*  Тесты  Микроскопы  Микропрепараты | Знание основных частей  клеток растительного и животного организмов.  Умение различать части клеток на рисунках и таблицах.  Знать отличия  растительной и  животной клеток. Знать правила приготовления  микропрепаратов | ***Познавательные УУД:*** умение работать с различны-  ми источниками информации, осуществлять  смысловое чтение, отделять главное от второстепенного.  ***Личностные УУД:*** умение  применять полученные  знания на практике. Уважительное отношение к  одноклассникам.  ***Регулятивные УУД:*** умение определять цель работы, планировать этапы ее выполнения и оценивать полученные результаты.  ***Коммуникативные УУД:***  умение воспринимать информацию на слух, работать в группах | | Понимание  единства живой природы  на основе знаний о клеточном строении  организмов.  Знание причин  основных различий растительных и животных клеток.  Принятие правил работы в  кабинете биологии во время  проведения  лабораторных  работ | | **Групповой ТдЛР\* стр. 5-6** | | 3 неделя сентября | | § 3  Р. Т.  № 1-4  Запомните! (словарь)  Принести – тесто, марлю, стакан, салфетка, пипетка, йод, семя подсолнечника  ИЗ\*- Это интересно! факт 3-для животных  ТЗ\* - сочинение – сказка «Жила была клетка…» |
| 4 | Химический состав клетки | Комбинированный | Формирование представлений о химическом  составе  клетки. Изучение функций веществ,  входящих в состав клеток | Неорганические вещества (вода, минеральные соли), органические вещества  (белки, жиры, углеводы,  нуклеиновые  кислоты) | Учебник  Презентация ИУП\*  Тесты | Знание неорганических и органических веществ, входящих в состав  клеток. Пони-  мание значения неорганических  органических  веществ для  живых организмов | ***Познавательные УУД:*** умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. Выделять  главное в тексте, грамотно  формулировать вопросы.  **Личностные УУД:** потребность в справедливом оценивании своей работы и  работы одноклассников.  **Регулятивные УУД:** умение  организовать выполнение  заданий учителя согласно  установленным правилам  работы в кабинете.  **Коммуникативные УУД:**  слуховое восприятие текстов | | Понимание взаимосвязи объектов живой и неживой  природы на  основании  знаний о химическом составе клеток | | **Индивидуальной ТдЛР\* - стр. 7-8** | | 4 неделя сентября | | § 4  Р. Т.  № 2-4  Запомните! (словарь)  ИЗ\*- |
| 5 | Жизнедеятельность  клетки.  Деление  клетки | Комбинированный | Формирование представлений  об обмене  веществ как  главном показателе  жизни | Клетка.  Свойства живого. Деление  клетки. Материнская  клетка, дочерние клетки, набор  хромосом | Учебник  Презентация ИУП\*  Тесты | Знание особенностей жизнедеятельности  клетки как целого организма  с присущими  всему живому  свойствами.  Понимание  значения ядра  в процессе деления клетки.  Описание процесса деления | ***Познавательные УУД:***умение давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  ***Личностные УУД:*** умение соблюдать дисциплину на  уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  ***Регулятивные УУД:*** умение организовать выполнение  заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  ***Коммуникативные УУД:***  умение воспринимать информацию на слух, отвечать и задавать вопросы | | Представление о клетке как  целом организме, обладающем всеми  признаками  живого. Понимание на элементарном уровне механизма обмена  веществ как  главного показателя жизни | | **Фронтальный** | | 1 неделя октября | | § 5  Р. Т.  № 1-4  Запомните! (словарь)  ТЗ\*- Создать портрет молодой и старой растительной клетки. Описать особенности |
| 6 | Ткани  растительного организма.  Образовательная,  покровная  и механическая  ткани | Изучение  нового материала.  Лабораторная работа  № 3  «Строение  тканей  растений» | Формирование представлений о  тканях растительного  организма и  их функциях | Ткань. Ткани  растений (образовательная, механическая, покровная, проводящая, основная) | Учебник  Презентация ИУП\*  ТдЛР\*  Тесты  Микроскопы  Микропрепараты | Знание определения понятия  «ткань». Умение различать  на рисунках и  таблицах ткани  растений. Соотнесение особенностей  строения тканей с выполняемыми  функциями | ***Познавательные УУД:*** умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям.  Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавливать  соответствие между объектами и их характеристиками.  ***Личностные УУД:*** потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  Применение полученных  знаний в практической  деятельности .  ***Регулятивные УУД:***умение определять цель работы, планировать этапы ее выполнения и оценивать полученные результаты.  ***Коммуникативные УУД:***  умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной  работы | | Понимание  сложности  строения растительного организма. Осознание важности разделения  функций между частями одного организма для  успешного  осуществления  процессов  жизнедеятельности. Принятие правил работы в  кабинете биологии во время  проведения  лабораторных  работ | | **Индивидуальный** | | 2 неделя октября | | § 6  Р. Т.  № 3-5  Запомните! (словарь) |
| 7 | Ткани  растительного организма. Основная и проводящая ткани. | Изучение  нового и  закрепление изученного материала | Формирование представлений о  тканях растительного организма и их функциях | Ткань. Ткани  растений (образовательная, механическая, покровная, проводящая, основная) | Учебник  Презентация ИУП\*  Тесты  Тексты для смыслового чтения | Знание определения понятия  «ткань». Умение различать  на рисунках и  таблицах ткани  растений. Соотнесение особенностей  строения тканей с выполняемыми  функциями | ***Познавательные УУД:*** умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, представлять результаты работы классу,  структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Умение  делать выводы на основе  полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.  ***Личностные УУД:*** потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  ***Регулятивные УУД:***умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие  навыков самооценки и самоанализа.  ***Коммуникативные УУД:***  умение задавать вопросы  и выслушивать ответы | | Понимание сложности строения растительного организма. Осознание важности разделения  функций между частями одного организма для  успешного  осуществления  процессов  жизнедеятельности | | **Фронтальный** | | 3 неделя октября | | § 7  Р. Т.  № 1-4  Запомните! (словарь) |
| 8 | Ткани животного  организма. Эпителиальная  и соединительная  ткани | Изучение  нового материала.  Лабораторная работа № 4  «Строение  эпителиальной и  соединительной  тканей» | Формирование представлений о  тканях животного организма и их  функциях | Ткань. Ткани  животных  (эпителиальная, соединительная, мышечная и  нервная) | Учебник  Презентация ИУП\*  ТдЛР\*  Тесты  Микроскопы  Микропрепараты | Знание определения понятия  «ткань». Умение различать  на рисунках и  таблицах ткани  животных. Соотнесение особенностей  строения тканей с выполняемыми  функциями | ***Познавательные УУД:***умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям.  Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавливать  соответствие между объектами и их характеристиками.  ***Личностные УУД:*** уважительное отношение к сверстникам, потребность  в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности.  ***Регулятивные УУД:*** умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  ***Коммуникативные УУД:*** умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | | Понимание  сложности  строения организма животных. Осознание важности  разделения  функций между частями одного организма для  успешного  осуществления  процессов  жизнедеятельности. Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных работ | | **Групповой ТдЛР стр 10-11** | | 4 неделя октября | | § 8  Р. Т.  № 2-5  Запомните! (словарь) |
| 9 | Ткани животного  организма. Мышечная и  нервная  ткани | Изучение  нового и  закрепление изученного  материала.  Лабораторная работа № 5  «Строение  мышечной  и нервной  тканей» | Формирование представлений о  тканях животного организма и их  функциях | Ткань. Ткани  животных  (эпителиальная, соединительная, мышечная и  нервная). Сократимость,  возбудимость, проводимость | Учебник  Презентация ИУП\*  ТдЛР\*  Тесты  Микроскопы  Микропрепараты | Знание определения понятия  «ткань». Умение различать  на рисунках и  таблицах ткани  животных. Соотнесение особенностей  строения тканей с выполняемыми ими  функциями | ***Познавательные УУД:*** умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям.  Умение делать выводы на  основе полученной ин-  формации, устанавливать  соответствие между объектами и их характеристиками.  ***Личностные УУД:*** потребность в справедливом оценивании своей работы и  работы одноклассников.  Применение полученных  знаний в практической  деятельности.  ***Регулятивные УУД:*** умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  ***Коммуникативные УУД:*** умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | | Понимание  сложности  строения организма животных. Осознание важности  разделения  функций между частями одного организма для  успешного  осуществления  процессов  жизнедеятельности. Принятие правил работы в  кабинете биологии во время | | **Индивидуальный ТдЛР стр. 13 - 14** | | 5 неделя октября | | § 9  Р. Т.  № 1-5  Запомните! (словарь)  Принести гербарий! |
| 10 | Вегетативные органы растительного  организма | Изучение  нового материала.  Лабораторная работа № 6  «Вегетативные органы растений. | Формирование представлений об органах  растений  как частях  целого организма, выполняющих  определенные функции | Орган. Органы растения  (вегетативные, генеративные). Корень, побег:  стебель, лист,  почки | Учебник  Презентация ИУП\*  ТдЛР\*  Тесты  Гербария | Знание определения понятия  «орган». Различение на рисунках и таблицах  вегетативных и  генеративных  органов цветкового растения. Знание  основных функций каждого  вегетативного  органа растения | ***Познавательные УУД:*** умение структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, осуществлять подбор критериев для характеристики  объектов.  ***Личностные УУД:*** умение  соблюдать дисциплину на  уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  Применение полученных  знаний в практической  деятельности.  ***Регулятивные УУД***: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие  навыков самооценки и самоанализа.  ***Коммуникативные УУД:***  умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной  работы | | Представление  о значении  каждого органа для жизнедеятельности  растения. Понимание важности согласованности  работы всех  органов для  организма.  Принятие правил работы в  кабинете биологии во время  проведения  лабораторных  работ | | **Групповой ТдЛР стр. 15 -16** | | 2 неделя ноября | | § 10  Р. Т.  № 1-5  Запомните! (словарь)  Принести цветок |
| 11 | Цветок | Изучение нового и закрепление изученного  материала.  Лабораторная работа № 7  «Строение  цветка» | Формирование представлений о строении цветка как  органа семенного размножения  растений | Цветок. Главные части: тычинки, пестики; околоцветник:  чашечка, венчик. Соцветие | Учебник  Презентация ИУП\*  ТдЛР\*  Тесты  Раздаточный материал к лабораторной | Знание особенностей строения цветка как органа семенного размножения растений.  Различение на  рисунках и таблицах основных частей  цветка. Умение  различать не-  которые соцветия на рисунках и  гербарных материалах | ***Познавательные УУД:*** умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-  следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.  ***Личностные УУД:***умение  соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность  в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие  природы.  ***Регулятивные УУД:*** развитие навыков самооценки и  самоанализа.  ***Коммуникативные УУД:***  умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией | | Понимание роли цветка в семенном размножении растений. Принятие правил работы в кабине-  те биологии во время проведения лабораторных работ | | **Индивидуальный ТдЛР – стр. 19 -20** | | 3 неделя ноября | | § 11Р. Т.  № 1-5  Запомните! (словарь)  Принести фасоль (горох) – сухую, замоченную  ТЗ\*- подберите стихи, загадки, пословицы, легенды о любимом цветке |
| 12 | Плоды и семена | Комбинированный,  Лабораторная работа № 8  «Строение  семени  фасоли» | Формирование представлений о  плодах как  органах,  обеспечивающих развитие, созревание и  распространение семян. Изучение строения семени | Плоды: односемянные и  многосемянные; сухие и  сочные. Се-  мена. Растения однодольные и  двудольные | Учебник  Презентация ИУП\*  ТдЛР\*  Тесты  Раздаточный материал к лабораторной | Знание многообразия плодов  и их значения  для развития и  распространения семян.  Умение приводить примеры  таких плодов.  Знание строе- | ***Познавательные УУД:***  Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Умение делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.  ***Личностные******УУД:*** потребность в справедливом оценивании своей работы и  работы одноклассников.  Применение полученных  знаний в практической  деятельности.  ***Регулятивные******УУД:*** умение организовать выполнение заданий учителя согласно  установленным правилам  работы в кабинете.  ***Коммуникативные УУД:***  умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной  работы | | Понимание  важности семян для размножения растений.  Представление  о многообразии плодов.  Принятие правил работы в | | **Групповой ТдЛР – стр. 22** | | 4 неделя ноября | | § 12  Р. Т.  № 2-4  Запомните! (словарь)  ИсЗ\*- выясните, на каких растениях еще содержатся плоды; определите, к какому типу они относятся. |
| 13 | Органы и системы органов животных | Изучение  нового материала | Формирование представлений о  системах органов как  взаимосвязанных  структурах,  обеспечивающих жизнедеятельность  организма  животных | Орган. Система органов  (опорно-двигательная,  пищеварительная, дыхательная,  выделительная, кровеносная,  нервная,  половая) | Учебник  Презентация ИУП\*  Тесты | Знание определения понятий  «орган» и «система органов».  Умение различать на рисунках и таблицах  системы органов, пользуясь  цветовыми  обозначения-  ми. Элементарные знания о  функциях каждой системы  органов в организме животного | ***Познавательные******УУД:*** умение выделять главное в тексте, структурировать  учебный материал, грамотно формулировать  вопросы.  ***Личностные******УУД:*** потребность в справедливом оценивании своей работы и  работы одноклассников.  ***Регулятивные******УУД:*** умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.  ***Коммуникативные УУД:***  умение работать в составе творческих групп | | Представление  о значении  каждой системы органов  для жизнедеятельности  животных. Понимание важности согласованности  работы всех  систем органов  для организма  животного | | **Индивидуальный ТдЛР – стр. 24** | | 1 неделя декабря | | § 13  Р. Т.  № 1, 3-5  Запомните! (словарь) |
| 14 | Системы органов животных: кровеносная, нервная и половая | Изучение нового и закрепление изученного  материала. | Формирование представлений о системах органов как  взаимосвязанных  структурах,  обеспечивающих жизнедеятельность  организма  животных | Орган. Система органов (опорно - двигательная,  пищеварительная, дыхательная,  выделительная, кровеносная, нервная, половая) | Учебник  Презентация ИУП\*  Тесты | Знание определения понятий «орган» и «система органов».  Умение различать на рисунках и таблицах  системы орта-  нов, пользуясь  цветовыми  обозначения-  ми. Элементарные знания о  функциях каждой системы  органов в организме животного | ***Познавательные УУД:*** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать  вопросы.  ***Личностные******УУД:*** потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  ***Регулятивные******УУД:***умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу  ***Коммуникативные******УУД:***  умение работать в составе творческих групп | | Осознание взаимосвязанности взаимозависимости  всех органов и  систем органов  в организме  животного | | **Фронтальный** | | 1 неделя декабря | | § 14  Р. Т.  № 2-4  Запомните! (словарь)  Повторить тему «Строение и состав организма» |
| 15 | Строение и состав организма. Обобщение знаний | Обобщение | Обобщение  и систематизация знаний учащихся по теме  «Строение И  состав организма» | Методы исследования:  наблюдение,  эксперимент  (опыт), измерение. Микроскоп. Микропрепарат.  Клетка.  Ткань. Орган.  Система органов. Организм. Свойства живого:  питание, дыхание, выделение, обмен  веществ, раздражимость, рост, развитие и размножение . Химические вещества: неорганические, органические | Учебник  Презентация ИУП\*  Тесты | Знание основных методов  исследования  природы. Умение давать характеристику  признаков живого. Понимание значения  различных веществ, входящих в состав  клетки. Знание  определений  понятий:  «клетка»,  «ткань», «орган»и «система  органов». Различение на рисунках и таблицах органов и систем организмов. Элементарные представления о функциях органов растений и систем органов животных. Представление об организме как целостной системе | ***Познавательные УУД:*** умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, выделять  в нем главное, структурировать учебный материал,  давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, готовить сообщения и  презентации.  ***Личностные*** ***УУД:*** умение соблюдать дисциплину на  уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  ***Регулятивные УУД:*** умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  ***Коммуникативные УУД:*** умение отвечать на вопросы. Формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками | | Познавательный интерес к  естественным  наукам | | **Групповой** | | 2 неделя декабря | | § 15  Р. Т. -  кроссворд  ТЗ\* -  Проект стр. 46 |
| 16 | Почвенное питание растений | Изучение нового материала | Формирование представлений  об особенностях почвенного питания  растений и  значении  для их роста  и развития  удобрений | Питание.  Почвенное  питание.  Корневое  давление.  Удобрения  (минеральные, органические) | Учебник  Презентация ИУП\*  Тесты | Знание определений понятий  «питание»,  «почвенное питание». Умение  на рисунках и  таблицах различать зоны  корня растений. Знание  удобрений,  внесение которых в почву повышает урожайность  растений | ***Познавательные УУД:*** умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения  понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей.  ***Личностные*** ***УУД:*** умение  применять полученные на уроке знания на практике.  Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  ***Регулятивные*** ***УУД:*** умение организовать выполнение  ***Коммуникативные УУД:*** умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения | | Понимание  особенностей  питания растений как представителей от-  дельного  царства живой природы. Осознание необходимости  внесения удобрений в почву  для улучшения  роста и развития растений | | **Фронтальный** | | 3 неделя декабря | | § 16  Р. Т.  № 1-5 |
| 17 | Воздушное питание растений | Комбинированный | Формирование представлений  об особенностях воз-  душного питания  растений  как важного  условия существования  жизни на  планете | Воздушное  питание растений (фотосинтез). Устьица | Учебник  Презентация ИУП\*  Тесты | Знание определения понятия  «фотосинтез».  Умение характеризовать особенности строения растения  в связи с осуществлением  им фотосинтеза. Знание не-  обходимых веществ, структур  и условий для  протекания  процесса воз-  душного питания растений | ***Познавательные******УУД****:* умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать  определения понятиям.  Умение строить речевые  высказывания в устной и  письменной форме.  ***Личностные******УУД****:* способность выбирать целевые и  смысловые установки в  своих действиях и поступках по отношению к живой природе.  ***Регулятивные УУД****:* умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие  навыков самооценки и самоанализа.  ***Коммуникативные******УУД****:* умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно аргументировать  свою точку зрения | | Понимание  роли растений  как основных  поставщиков  органического  вещества и  кислорода на  планете. Осознание необходимости бережного  отношения к  природе | | **Индивидуальный** | | 4 неделя декабря | | § 17  Р. Т.  № 1-5  ТЗ\*- Подумайте! – написать рассуждение  ИЗ\* - факты из жизни животных (о животных, обладающих специализированными особенностями питания) |
| 18 | Питание животных | Комбинированный | Формирование представлений об особенностях питания животных как  потребителей органического вещества | Питание. Пищеварение. Животные: растительноядные, плотоядные, всеядные.  Паразиты | Учебник  Презентация ИУП\*  Тесты | Знание определений понятий «питание» и «пищеварение» Различение на рисунках и таблицах  основных отделов пищеварительной системы животных.  Выделение существенных  признаков  групп животных в зависимости от характера  потребляемой  ими пищи и  способа ее добывания | ***Познавательные УУД:*** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать  вопросы.  ***Личностные******УУД***: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и  поступках по отношению  К живой природе.  ***Регулятивные******УУД***: умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.  ***Коммуникативные******УУД:***умение работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления  перед аудиторией | | Понимание роли животных в природе как потребителей готового  органического  вещества.  Осознание необходимости  бережного от-  ношения к  природе | | **Групповой** | | 3 неделя января | | § 18  Р. Т.  № 1-5 |
| 19 | Дыхание растений и животных | Комбинированный | Формирование представлений о  дыхании как  важном  свойстве,  присущем  всему живому | Дыхание. Устьица, чечевички. Органы дыхания  животных:  жабры, трахей, легкие | Учебник  Презентация ИУП\*  Тесты | Знание определения понятия  «дыхание».  Знание необходимости процесса дыхания  для жизнедеятельности всех  живых организмов. Различение на рисунках и таблицах  органов дыхания организмов. Сравнение  процессов дыхания растений | ***Познавательные УУД***: умение работать с текстом, выделять в нем главное,  структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять  конспект урока в тетради.  ***Личностные******УУД:***эстетическое восприятие природы.  ***Регулятивные******УУД***: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.  ***Коммуникативные******УУД:***умение слушать учителя и  одноклассников, отвечать на вопросы | | Понимание  взаимосвязанности и взаимозависимости процессов  дыхания и питания в живых  организмах | | **Индивидуальный** | | 4 неделя января | | § 19  Р. Т.  № 1-4 |
| 20 | Передвижение веществ в организме растений и животных | Комбинированный | Формирование представлений о  транспортных системах растений и  животных  как системах, связывающих отдельные  органы и  системы органов в единое целое | Транспортная  система растений: сосуды, ситовидные трубки.  Кровеносная  система животных: сердце, кровеносные сосуды | Учебник  Презентация ИУП\*  Тесты | Знание особенностей строения и функционирования  проводящей  системы растений. Различение на рисунках и таблицах  органов кровеносной системы животных.  Понимание  функций  транспортных  систем в организмах | ***Познавательные УУД:***умение работать с текстом,  выделять в нем главное,  структурировать учебный  материал, давать определения понятиям, готовить  сообщения и презентации.  ***Личностные УУД****:* умение  соблюдать дисциплину на  уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  ***Регулятивные УУД:***умение  определять цель работы,  планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.  ***Коммуникативные УУД:***  умение слушать учителя и  отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками | | Понимание  взаимосвязанности и взаимозависимости всех  органов и систем органов в  организме.  Осознание необходим ости  целостности  организма для  нормального  протекания  процессов его  жизнедеятельности | | **Фронтальный, групповой** | | 5 неделя января | | § 20  Р. Т.  № 1-5 |
| 21 | Выделение у растений и животных | Комбинированный | Формирование представлений о  выделении  как важном  свойстве живого | Выделение.  Гидатоды.  Нефридии.  Почки, мочеточники, мочевой пузырь,  мочеиспускательный канал | Учебник  Презентация ИУП\*  Тесты | Знание определения понятия  «выделение».  Понимание  значения выделения для живых организмов.  Различение на  рисунках и таблицах органов  выделительной системы позвоночных животных. Сравнение процессов выделения у растений и животных. Знание основных правил поведения в природе при сборе ягод, грибов и лекарственных растений | ***Познавательные УУД:***умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать  определения понятиям.  Умение строить речевые  высказывания в устной и  письменной форме.  ***Личностные УУД:***способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.  ***Регулятивные УУД:*** умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.  ***Коммуникативные УУД:*** умение слушать одноклассников, учителя, высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения | | Осознание необходим ости  удаления из  организма  продуктов распада. Понимание важности  соблюдения  правил поведения в природе  при сборе  ягод, грибов и лекарственных растений | | **Фронтальный, индивидуальный** | | 1 неделя февраля | | § 21  Р. Т.  № 1-5  ТЗ\*- Подумайте! – написать рассуждение |
| 22 | Обмен веществ и энергии | Комбинированный | Формирование элементарных  представлений о различиях в процессах  обмена веществ у растительных и  животных  организмов | Обмен веществ | Учебник  Презентация ИУП\*  Тесты | Знание определения понятия  «обмен веществ». Умение  сравнивать  процессы обмена веществ  растений и животных исходя  из особенностей их строения  и жизнедеятельности | ***Познавательные УУД:*** умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать  определения понятиям.  Умение строить речевые  высказывания в устной и  письменной форме.  ***Личностные УУД:***способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.  ***Регулятивные УУД:*** умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие  навыков самооценки и самоанализа.  ***Коммуникативные УУД:***  умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно аргументировать  свою точку зрения | | Представление об обмене веществ как  главном показателе живого.  Осознание  различий обмена веществ у  растений и  животных как  следствия особенностей их  строения и  жизнедеятельности | |  | | 2 неделя февраля | | § 22  Р. Т.  № 1-5 |
| 23 | Движение организмов | Комбинированный | Формирование представлений о  движении  как свойстве  живого.  Изучение  приспособлений живых организмов к  передвижению | Движение. Скелет. Мышцы | Учебник  Презентация ИУП\*  Тесты | Знание приспособлений организмов к  движению.  Умение на рисунках и таблицах различать  органы передвижения животных в различных средах  обитания. Объяснение причин различий в  способности к  движению у  растений и животных | ***Познавательные*** ***УУД:*** умение сравнивать и анализировать информацию. Развитие элементарных  навыков устанавливания  причинно-следственных  связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.  ***Личностные УУД:*** умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое  восприятие природы.  ***Регулятивные*** ***УУД:*** развитие навыков самооценки и  самоанализа.  ***Коммуникативные* УУД:**  умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией | | Осознание  причин различий в движениях растений  и животных.  Познавательный интерес к  изучению природы | |  | | 3 неделя февраля | | § 23  Р. Т.  № 1-4 |
| 24 | Вегетативное размножение | Комбинированный | Формирование элементарных  представлений о бесполом размножении как  свойстве живого на примере вегетативного размножения растений | Бесполое размножение.  Вегетативное  размножение.  Черенки  (корневые,  листовые,  стеблевые).  Видоизмененные побеги (клубни, луковицы, усы, корневища). Отводки | Учебник  Презентация ИУП\*  Тесты | Знание отличий полового и  бесполого типов размножения. Представление о  вегетативном  размножении  как одном из видов бесполого. Умение на рисунках, таблицах, гербарных материалах и живых объектах различать органы вегетативного размножения растений | ***Познавательные УУД:*** умение выделять главное в тексте, структурировать и  анализировать учебный  материал, грамотно формулировать вопросы.  Приобретение навыков  исследовательской деятельности.  ***Личностные УУД:*** умение применять полученные на уроке знания на практике.  ***Регулятивные УУД:*** умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  ***Коммуникативные УУД:*** умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп | | Познавательный интерес к  биологии. Понимание практической значимости  вегетативного  размножения  растений в хозяйственной деятельности человека | |  | | 4 неделя февраля | | § 24  Р. Т.  № 1-5  Задание – размножение комнатных растений |
| 25 | Половое размножение организмов | Комбинированный | Формирование представлений о  половом  размножении как  свойстве живого, позволяющем  воспроизводить новые  организмы,  сочетающие в себе признаки обоих  родителей | Половое размножение.  Опыление.  Оплодотворение. Зигота | Учебник  Презентация ИУП\*  Тесты | Знание отличий полового и  бесполого типов размножения. Различение органов  размножения  растений и животных. Объяснение значения  полового размножения в  природе | ***Познавательные******УУД:*** умение выделять главное в тексте, структурировать  учебный материал, давать определения понятиям, сравнивать, анализировать и делать выводы, готовить-  сообщения и презентации.  ***Личностные******УУД:***умение при менять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья.  ***Регулятивные******УУД***: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать  выводы по результатам работы.  ***Коммуникативные******УУД:*** умение работать в составе творческих групп | | Понимание  важности полового размножения в природе,  позволяющего  появляться  особям с новыми признаками и свойствами.  Формирование  установок здорового образа  жизни | |  | | 1 неделя марта | | § 25  Р. Т.  № 1-4 |
| 26 | Рост и развитие растений | Комбинированный | Формирование представлений об индивидуальном  развитии  цветкового  растения | Рост. Индивидуальное развитие. Семя. Проросток. Растения: однолетние, двулетние,  многолетние | Учебник  Презентация ИУП\*  Тесты | Знание определений понятий «рост», «развитие». Представление об этапах  индивидуального развития  цветкового  растения. Знание условий,  необходимых  для прорастания семени.  Объяснение  различий однолетних, двулетних и многолетних  растений | ***Познавательные УУД:*** умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.  Умение строить речевые  высказывания в устной и  письменной форме.  ***Личностные УУД:***умение соблюдать дисциплину на  уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  ***Регулятивные УУД:***умение организовать выполнение заданий учителя согласно  Установленным правилам работы в кабинете.  ***Коммуникативные УУД****:* умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения | | Осознание поэтапности и необратимости процессов индивидуального  развития. Понимание необходимости сочетания ряда  условий для активизации  процесса развития | |  | | 2 неделя марта | | § 26  Р. Т.  № 1-4  ТЗ\*- Подумайте! – написать рассуждение |
| 27 | Рост и развитие животных | Комбинированный | Формирование представлений об индивидуальном  развитии  животного.  Изучение  этапов индивидуального развития  животных | Зигота. Дробление. Периоды индивидуального  развития: зародышевый,  послезародышевый, зрелости, старости. Развитие:  прямое, не-  прямое | Учебник  Презентация ИУП\*  Тесты | Знание основных этапов индивидуального развития животных. Умение различать  прямой и не-  прямой тип  развития. Объяснение преимуществ полового  размножения  над бесполым | ***Познавательные УУД:*** умение выделять главное в тексте, структурировать  учебный материал, грамотно формулировать  вопросы.  ***Личностные УУД:*** потребность В справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.  ***Регулятивные УУД:*** умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы.  ***Коммуникативные УУД:*** умение работать в составе творческих групп, развитие навыков выступлений перед аудиторией | | Понимание  преимуществ  полового размножения перед бесполым.  Осознание поэтапности и  необратимости  процессов индивидуального  развития | |  | | 3 неделя марта | | § 27  Р. Т.  № 1-5  Повторить тему «Жизнедеятельность организмов» |
| 28 | Жизнедеятельность организмов. Обобщение знаний | Обобщение | Обобщение  и систематизация знаний учащихся по теме «Жизнедеятельность организмов» |  | Учебник  Презентация ИУП\*  Тесты | Элементарное  знание основных процессов  жизнедеятельности растительных и животных  организмов.  Умение различать на рисунках, таблицах,  гербарных материалах, муляжах и живых  объектах основные органы  растений и системы органов  животных. Понимание значения согласованной работы  органов для  нормальной  жизнедеятельности организма | ***Познавательные УУД:*** умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, выделять  в нем главное, структурировать учебный материал,  давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, готовить сообщения и  презентации.  ***Личностные*** ***УУД:*** умение соблюдать дисциплину на  уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  ***Регулятивные УУД:*** умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  ***Коммуникативные УУД:*** умение отвечать на вопросы. Формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками | | Познавательный интерес к  естественным  наукам | | **Групповой** | | 1 неделя апрель | | § 28  Р. Т.  - кроссворд  ТЗ\*-  Проект стр.90 |
| 29 | Сходство человека и других живых организмов | Изучение нового материала | Формирование представлений о  строении  организма  человека как  представителя царства  Животные | Млекопитающие. Человекообразные  обезьяны.  Прямохождение, мышление, речь | Учебник  Презентация ИУП\*  Тесты | Знание доказательства родства человека и  животных и  уметь их озвучивать. Умение  выделять признаки, подтверждающие  принадлежность человека  к млекопитающим, к прима-  там. Понимание главных  отличий чело-  века от других  представителей животного мира | ***Познавательные УУД:***умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, осуществлять подбор критериев  для характеристики объектов, готовить сообщения и презентации.  ***Личностные УУД:*** умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  ***Регулятивные УУД:*** умение организовать выполнение заданий учителя, сделать  выводы по результатам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  ***Коммуникативные УУД:*** умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, грамотно  аргументировать свою  точку зрения | | Интерес к естественным  наукам. Осознание места  человека в системе живой  природы, понимание причин его сходства  животными | |  | | 2 неделя апрель | | § 29  Р. Т.  № 1-4 |
| 30 | Строение организма человека | Комбинированный | Формирование представлений о сходстве  строения и  функционирования органов и систем органов  человека и  позвоночных животных | Орган. Система органов.  Полость тела | Учебник  Презентация ИУП\*  Тесты | Знание и различение на рисунках и таблицах системы  органов чело-  века. Умение  объяснять значение каждой  системы для  организма человека. Понимание сходства  внутреннего  строения чело-  века и позвоночных животных | ***Познавательные УУД:*** умение выделять главное в тексте, анализировать и структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.  ***Личностные******УУД:*** потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  ***Регулятивные******УУД:*** умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.  ***Коммуникативные УУД:*** умение работать в составе творческих групп | | Осознание близкого родства человека с животными на  основании  знаний о строении его органов и систем  органов | |  | | 3 неделя апрель | | § 30  Р. Т.  № 1-4 |
| 31 | Человек – существо биологическое и социальное | Комбинированный | Формирование представлений о  природе человека как  существа,  чей организм находится под  воздействием биологических и социальных  факторов | Человек разумный. Социальные  факторы,  биологические факторы | Учебник  Презентация ИУП\*  Тесты | Знание доказательств биологической сущности человека  и умение их  приводить.  Знание главных отличий  человека от  других живых  организмов.  Понимание роли социальных  факторов в развитии человека | ***Познавательные УУД:***умение выделять главное в тексте, структурировать  учебный материал, грамотно формулировать  вопросы.  ***Личностные УУД:***способность выбирать целевые и  смысловые установки в  своих действиях по отношению к себе и окружающим. Понимание важности сохранения здоровья.  ***Регулятивные УУД:*** умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие  навыков самооценки и самоанализа. Представление  результатов работы классу.  ***Коммуникативные УУД:***  умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, грамотно аргументировать свою точку зрения | | Понимание  преобладания  воздействия  социальных  факторов над  биологическими на современном этапе  развития человека. Осознание важности  воспитания и  обучения для  формирования  личности | |  | | 4 неделя апрель | | § 31  Р. Т.  № 1-4 |
| 32 | Человек – живой организм. Обобщение знаний | Обобщение | Обобщение  и систематизация знаний учащихся по теме «Человек – живой организм» | Млекопитающие. Человекообразные  обезьяны.  Прямохождение, мышление, речь.  Орган. Система органов.  Полость тела.  Человек разумный. Социальные  факторы,  биологические факторы | Учебник  Презентация ИУП\*  Тесты | Знание особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека, умение  различать их на рисунках и таблицах. Выделение признаков,  доказывающих  родство человека и животных. Перечисление главных  отличий человека от других  живых организмов. Оценивание характера и степени воздействия биологических и социальных факторов на развитие человека | ***Познавательные УУД:*** умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, выделять  в нем главное, структурировать учебный материал,  давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, готовить сообщения и  презентации.  ***Личностные*** ***УУД:*** умение соблюдать дисциплину на  уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  ***Регулятивные УУД:*** умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  ***Коммуникативные УУД:*** умение отвечать на вопросы. Формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками | | Познавательный интерес к  естественным  наукам | |  | | 1 неделя мая | | § 32  Р. Т. - кроссворд |
| 33 | Обобщение знаний | Обобщение |  |  | Учебник  Презентация ИУП\*  Тесты |  |  | |  | | **Индивидуальный** | | 2 неделя мая | | Подготовиться к итоговой контрольной работе |
| 34 | Контрольно - проверочный | Обобщение |  |  | Учебник  Презентация ИУП\*  Тесты |  |  | |  | | **Групповой** | | 3 неделя мая | |  |
| 35 | Резервное время |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |

ИЗ\* - индивидуальное задание (выполняет один ученик)

ИсЗ\* - исследовательское задание

ТЗ\*- творческое задание (выполняет каждый ученик)

ТдЛР\*- тетрадь для лабораторных работ

ИУП\* - интерактивное учебное пособие

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

- объекты изучения биологии, их основные свойства;

- методы и приборы для изучения объектов живой природы;

- современную классификацию живой природы;

- химический состав и клеточное строение живых организмов;

- существенные признаки строения и жизнедеятельности клетки;

- типы тканей растений и животных, особенности их строения и значение в организме;

- строение, значение и функционирование органов растительного и животного организмов;

- о месте человека в системе живой природы, особенностях строения его организма и отличиях от других представителей живых организмов.

**Учащиеся должны уметь:**

- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;

- проводить наблюдения и описания природных объектов;

- составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить простейшие микропрепараты;

- различать на таблицах и микропрепаратах существенные части и органоиды клетки;

- различать на таблицах и моделях органы цветковых растений и системы органов животных;

- сравнивать особенности строения и жизнедеятельности растительных и животных организмов, делать выводы на основе сравнения;

- приводить доказательства сходства человека с животными, объяснять сущность биологической и социальной природы человека;

- объяснять значение человеческого общества для формирования личности человека.

**Критерии оценивания различных видов работ**

**Оценка знаний учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценки |
| «5» | -  полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника:  -  четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины;  -  для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов:  -  ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. |
| «4» | -  раскрыто основное содержание материала;  -  в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;  -  ответ самостоятельный;  -  определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов |
| «3» | -  усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;  -  определения понятий недостаточно четкие;  -  не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;  -допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий |
| «2» | -  Основное содержание учебного материала не раскрыто;  -  не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии |

**Критерии оценки устного ответа**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценки |
| «5» | - Конкретный и полный ответ на поставленный вопрос.  - Определения и формулировки изложены четко, с использованием терминологии.  - Приведены самостоятельно примеры.  - Ответ содержит логику изложения.  - Ответ полностью самостоятельный. |
| «4» | - Конкретный ответ на поставленный вопрос.  - Приведены самостоятельно примеры.  - Ответ содержит логику изложения.  - Допущены две несущественные ошибки или одна грубая ошибка. |
| «3» | - Ответ неконкретный, излишне пространный.  -  Определения изложены неточно, трудности с приведением примеров, способен ответить наводящие вопросы учителя. -  Допущены две существенные ошибки. |
| «2» | - Отсутствует ответ на вопрос или обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы. |

**Критерии оценки лабораторных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценки |
| «5» | - ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения заданий; самостоятельно и рационально выполняет задания. Работу проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов. Соблюдает требования правил безопасного труда. |
| «4» | - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета. |
| «3» | - ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; если в ходе выполнения работы были допущены ошибки; |
| «2» | - ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если задания выполнялись неправильно; |

**Оценка практических умений учащихся**

1.      Оценка умений проводить  опыты

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценки |
| «5» | -  правильно определена цель опыта;  -  самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта:  -  научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта. |
| «4» | - правильно определена цель опыта;  - самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускаются 1-2 ошибки:  - в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта;  - в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы не полные. |
| «3» | -  правильно определена цель опыта;  -  самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта:  -  научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта. |
| «2» | - не определена самостоятельно цель;  - не подготовлено нужное оборудование;  - допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта. |

**Оценка умений проводить наблюдения**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценки |
| «5» | - правильно по заданию учителя проведено наблюдение;  - выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);  - логично, научно, грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы. |
| «4» | -правильно по заданию учителя проведено наблюдение;  - при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;  - допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов. |
| «3» | - допущены неточности 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; - при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые;  - допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдений и выводов. |
| «2» | - допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса); допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов. |

**Учебно – методическое обеспечение учебного процесса**

1. Амахина Ю. В. Тетрадь для лабораторных работ к учебнику Е. Т. Тихоновой, Н. И. Романовой «Биология. 6 класс»: линия «Вектор»/Ю. В. Амахина. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013. – 24 с. - (ФГОС.Инновационная школа).
2. Марина А.В. Методические рекомендации к учебнику Е. Т. Тихоновой, Н. И. Романовой «Биология. 6 класс»: линия «Вектор» – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 128 с.- (ФГОС.Инновационная школа).
3. Новикова С. Н., Романова Н. И. Рабочая тетрадь к учебнику Е. Т. Тихоновой, Н. И. Романовой «Биология. 6 класс»: линия «Вектор» / С. Н. Новикова, Н. И. Романова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 56 с.– (ФГОС.Инновационная школа).
4. Программа курса «Биология». 5—9 классы. Линия «Ракурс»/ авт.-сост. Н.И. Романова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. — 48 с. — (ФГОС.Инновационная школа).
5. Рабочая программа к учебнику Е. Т. Тихоновой, Н. И. Романовой. «Биология».6 класс. Линия «Вектор»/ авт. – сост. С. Н. Новикова, Н. И. Романова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 32 с. – (ФГОС.Инновационная школа).
6. Тихонова Е. Т., Романова Н. И. Биология: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Линия «Вектор» / Е. Т. Тихонова, Н. И. Романова. – 2-е изд.. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 112 с.: ил. – (ФГОС.Инновационная школа).