**Урок № 34**

**Тема.** Контрольно – проверочный.

**Целевые ориентации урока:**

**Личностные**: воспитание сосредоточенности, ответственности, аккуратности.

**Метапредметные:** содействовать развитию воли, настойчивости посредством решения проблемных задач, самостоятельного мышления, умения выделить главное.

**Предметные:** обеспечить в ходе урока проверку основных понятий, закрепить знания учащихся по курсу биологии в 6 классе.

**Планируемые результаты**

*Личностные умения*

- формирование познавательных интересов;

- формирование личностного отношения к изучению материала;

-осознание ценности выполняемой работы.

**Метапредметные умения**

*ПУУД:* поиск и выделение необходимой информации из данного источника, умение структурировать знания и строить высказывание; умение адекватно, сжато, выборочно передавать содержание материала, анализ объектов с целью выделения его существенных признаков.

*РУУД:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей на основе тестирования.

*КУУД:* умение объяснять свой выбор при работе с текстом, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, использовать в работе простейший биологический инструментарий.

**Предметные умения**

*Ученик должен знать:* основные понятия по темам курса биологии в 6 классе.

**Оборудование:** карточки для игры (карточки с вопросами, размещенные на пяти игровых полях; карточки с вопросами для второго гейма), призы, интерактивное учебное пособие,
мультимедийная установка и компьютер.

**Ход урока**

**1. Проверка знаний**

Обобщение и систематизацию знаний учащихся учитель организует в форме игры «Счастливый случай». Класс делится на команды.

**Гейм 1. «Мы выбираем ...»**

Командам предлагаются на выбор вопросы игровых полей (тем).

*Клетка*

*Ткани*

*Органы*

*Жизнедеятельность организмов*

*Человек - живой организм*

***Вопросы и задания к игровому полю «Клетка»***

1. Как называется наука, изучающая строение клетки?
2. Каковы особенности строения растительной клетки?
3. Каковы особенности строения животной клетки?
4. Что общего в строении растительной и животной клеток?
5. Чем отличается растительная клетка от животной клетки?
6. Какие химические соединения входят в состав клеток растений и животных?
7. Есть ли отличия в химическом составе растительной и животной клеток? Если есть, в чем они состоят?
8. Какие процессы жизнедеятельности присущи клеткам всех живых организмов?
9. Как делится клетка живых организмов?
10. Есть ли отличия в процессах деления растительной и животной клеток? Если есть, укажите их.

***Вопросы и задания к игровому полю «Ткани»***

1. Как называется наука, изучающая ткани?
2. Какие типы тканей есть в организме растений?
3. Какие типы тканей есть в организме животных?
4. Какие функции выполняет образовательная ткань?
5. Какую роль в жизни растений играет покровная ткань?
6. Какие функции выполняет в растительном организме механическая ткань и с какими особенностями ее строения они связаны?
7. Чем образована проводящая ткань?
8. Какое строение имеет основная ткань и какие функции в этой связи ей присущи?
9. Какова роль эпителиальной ткани в животном организме?
10. Какие особенности строения свойственны соединительной ткани?
11. Какие свойства присущи мышечной ткани?
12. Каковы особенности строения и функционирования нервной ткани?

***Вопросы и задания н игровому полю «Органы»***

1. Каковы особенности строения растительных организмов?
2. Что такое орган?
3. На какие группы делятся органы растений?
4. Какие органы называются вегетативными?
5. Какие органы цветкового растения относятся к вегетативным?
6. Какие органы называются генеративными?
7. Какие органы цветкового растения Относятся к генеративным?
8. Какое строение имеет цветок?
9. Какую роль играют плоды и семена в жизни растений?
10. Что называется системой органов?
11. Какие органы образуют пищеварительную систему?
12. Чем образована дыхательная система позвоночных животных? •
13. Как устроена кровеносная система позвоночных животных и какова ее роль в организме?
14. Какое строение имеет нервная система позвоночных животных?
15. Каковы особенности строения женской половой системы животного?

***Вопросы и задания н игровому полю «Жизнедеятельность организмов»***

1. Какие процессы присущи всем живым организмам?
2. Одинаково ли протекают процессы питания у растений и животных?
3. Что называется почвенным питанием растений?
4. Что такое воздушное питание растений?
5. Какие особенности характеризуют питание животных?
6. Как протекает дыхание в растениях?
7. Как осуществляется дыхание у животных?
8. Как осуществляется транспорт веществ у растений?
9. Как осуществляется транспорт веществ у животных?
10. о. Какие органы участвуют в процессах выделения у животных?
11. Как происходит выделение веществ у растении.
12. В чем состоит сущность обмена веществ и превращения энергии у всех живых организмов?
13. Есть ли отличия в обмене веществ у растений и животных? Если есть, перечислите их.
14. Как происходит движение растений.
15. В чем заключается суть процессов размножения?
16. Какие типы размножения присущи растениям?
17. В чем состоит отличие бесполого размножения от полового? Что такое рост?
18. Что называется развитием?

***Вопросы и задания н игровому полю «Человек - живой организм»***

1. Докажите, что человек - живой организм.
2. К какому царству относится человек? На основании каких признаков?
3. Представителем какого класса позвоночных животных является человек?
4. В чем заключается сходство человека с животными?
5. В чем состоит основное отличие человека от животных?
6. Что общего у человека и человекообразных обезьян?
7. На основании какого признака можно утверждать, что все живые организмы имеют общего предка?
8. Какие системы органов присущи человеку?
9. Какая система органов обеспечивает согласованную деятельность органов тела человека?
10. В чем заключается биологическая сущность человека?
11. Почему становление человека как личности может происходить только в обществе?
12. В чем заключается биосоциальная сущность человека?

**Гейм 2. «Дальше, дальше ...»**

Каждой команде дается **1 минута** для ответов на вопросы.

***Первая команда***

1. Наука, изучающая строение и жизнедеятельность растений, называется ... ботаника
2. Все живые организмы состоят из …клеток
3. Живая природа представлена ... царствами природы. 5
4. Наука, изучающая законы наследственности, называется…генетика
5. Процесс образования растениями на свету органических веществ из углекислого газа и воды называется ... фотосинтезом
6. В результате слияния гамет образуется ... зигота
7. Экологические факторы, связанные с деятельностью человека, называются ... антропогенные
8. Часть побега, обеспечивающая растительному организму процессы питания, дыхания, испарения, называется ... лист
9. Увеличение числа особей каких-либо организмов с помощью спор, семян, вегетативных органов называется ...размножением
10. Женская половая клетка - ... яйцеклетка
11. Взаимовыгодное сожительство организмов - ... симбиоз
12. Наука о строении жизнедеятельности грибов называется ... микология
13. Орган размножения споровых растений - …спорофит.
14. Совокупность корней одного растения - корневая система
15. Царство одноклеточных организмов называется ...

***Вторая команда***

1. Многообразие живых организмов на Земле представлено ... царствами. 4
2. Растения являются представителями самостоятельного ... живых организмов. царства
3. Наименьшей систематической единицей всех живых организмов является ... вид
4. Наука, изучающая живую природу, называется ... биология
5. Размножение организмов частями тела называется ... вегетативное
6. Зеленый пигмент растений называется … хлорофилл
7. Листья хвойных растений называются… хвоя
8. В зародыше семени двудольных растений находятся ... 2 семядоли
9. Цветок представляет собой видоизмененный ... побег
10. Факторы неживой природы называются ... абиотические
11. Особое царство живых организмов, не относящееся ни к животным, ни к растениям, называется ... грибы
12. Важнейший орган растений, растущий почти всегда в почве, называется ... корень
13. Наука о строении и жизнедеятельности животных называется …зоология
14. Мужская половая клетка у растений называется ... сперматозоид спермий

**Гейм 3. «Ты мне - я тебе»**

Команды задают вопросы по выбранной теме или готовит вопросы с использованием материалов интерактивного учебного пособия.

**II. Подведение результатов игры.** Награждение участников.

**III.** **Рефлексия.**

Прием «Письмо ученику». На последнем занятии в конце учебного года каждый ученик получает письмо на каникулы, в нем учитель перечисляет успехи, достижения за год и дает рекомендации над чем можно поработать летом.