Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Аленка»

**КОНСПЕКТ**

**непосредственно образовательной деятельности**

Образовательная область

«Речевое развитие»

**Тема : «Времена года»**

Возрастная группа: старшая (5-6 лет)

Подготовила:

Воспитатель МБДОУ

«Детский сад «Аленка»

Дубинина Светлана Александровна

п.Тюльган – 2015г.

***Тема: «Времена года».***

***Возрастная группа:*** *старшая (5-6 лет)*

***Цель:*** *развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства, отображающих мир природы;*

***Задачи:***

***Воспитательные:*** *воспитывать любовь и интерес к поэтическим произведениям;*

***Развивающие****: развивать звуковую и интонационную культуру речи*

*детей на примере поэтических произведений известных авторов.*

***Образовательные:*** *формировать умение вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста; закрепить умения подбирать рифму*

***Работа над словарем: поэт, рифма***

***Материалы и оборудование:*** *экран, проектор для демонстрации слайда «Времена года», видео письмо, почтовая посылка с дидактическим материалом, макет временного дерева.*

***Приемы руководства деятельностью детей:***

*1. Приемы постановки цели и мотивации деятельности детей;*

*2. Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД;*

*3. Приемы активизации практической деятельности детей;*

*4. Приемы поддержания интереса детей;*

*5.Примы оценки и самооценки.*

***Виды детской деятельности в НОД:***

*-Индивидуальная работа.*

*-подгрупповая работа.*

*-коллективная работа.*

***Игровая:*** *Дидактические игры «Съедобный – не съедобный», «Собери снеговика», «Перелётные и зимующие птицы» отгадывание загадок, оформление Временного дерева,*

***Коммуникативная:*** *развитие воображения детей, поддержание беседы на заданную тему*

*Цель: расширять представление детей о многообразии окружающего мира.*

***Трудовая:*** *самообслуживание, совместные действия.*

*Цель: вырабатывать привычку самостоятельно убирать материалы после продуктивной деятельности.*

***Продуктивная:*** *оформление временного дерева*

***Музыкально-художественная:*** *слушание*

*Цель: формировать способность эмоционально воспринимать речь воспитателя, по средствам музыкального и поэтического произведения.*

***Восприятие литературных произведений:*** *сопоставление поэтического слова и иллюстрации, подбор слов в рифму, повторение известных стихов о временах года*

*Цель: развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения, чуткость к поэтическому слову*

***Планируемые результаты:***

*Личностные: знание, особенности времен года.*

*Интеллектуальные: участие в беседе, высказывание своего мнения.*

***Критерии оценки деятельности детей в НОД***

*1. Активность*

*2. Самостоятельность*

*3. Взаимодействие со сверстниками и взрослым*

*4. Эмоциональность*

*5. Проявление волевых усилий.*

*6. Самооценка.*

***Интеграция образовательных областей:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Области** | **Интеграция** | **Решаемые задачи** |
| **Познавательное развитие** | Просмотр презентации | *развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), отображающих мир природы* |
| **Социально коммуникативно развитие** | Коммуникативные игры | *Развивать воображение детей, умение поддержать беседу на заданную тему, расширять представление детей о многообразии окружающего мира.* |
| **Речевое развитие** | Чтение стихов, составление рифмы | *Закрепить знание известных поэтических произведений о временах года, учить подбирать слова в рифму;*  *развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения, чуткость к поэтическому слову* |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Оформление Временного дерева | *привлекать детей к созданию предметных и сюжетных композиций с целью закрепления знаний об основных приметах времени года* |
| **Физическое развитие** | физкультминутки | *Соблюдать элементарные правила здорового образа жизни* |

***Аннотация***

Конспект непосредственной образовательной деятельности составлен для педагогов дошкольного образования, предназначен для работы с детьми старшей возрастной группы (5-6 лет) по образовательной области «Речевое развитие». Для развития свободного общения взрослого с детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим миром.

В программе «От рождения до школы» отмечены основные целевые ориентиры, по которым педагог формирует у детей представления о чередовании времен года и их характеристиках, данные моменты отражены в ходе непосредственной образовательной деятельности.

Занятие помогает с помощь литературных, поэтических, художественных произведений объяснять детям разницу между временами года.

В ходе целенаправленных занятий у дошкольников развиваются предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства, отображающих мир природы.

***План НОД***

1. ***Вводная часть: 3 мин.***

*- психологический настрой на занятие, снятие напряжения;*

*- создание проблемной ситуации;*

*- создание мотива для деятельности детей;*

*- определение цели;*

*- физкультурная пауза.*

1. ***Основная часть: 17 мин***

*Слушание стихов под музыку*

*Рассматривание иллюстраций*

*Разгадывание загадок*

*Словарная работа*

*Игры «Рифмы», «Собери снеговика», «Съедобный - несъедобный»;*

*Оформление «Временного дерева»*

1. ***Заключительная часть: 5 мин.***

*Оценка деятельности детей и самооценка*

*Подведение итогов НОД*

***Ход непосредственной образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Части НОД | Содержание | Области |
| ***1.Вводная часть:*** *-психологический настрой на занятие, снятие напряжения;*  *- создание проблемной ситуации;*  *- создание мотива для деятельности детей;*  *- определение цели;*  *- физкультурная пауза.* | - Здравствуйте дорогие ребята!  - Я рада видеть всех вас, вы все такие красивые! Подойдите по ближе  *(Воспитатель и дети становятся в круг и выполняют упражнение, направленное на улучшение настроения.)*  Собрались все дети в круг:  Я твой друг и ты мой друг.  Крепко за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  - Давайте подарим друг другу хорошее настроение.  - Я хочу с вами познакомиться, а в этом нам поможет веселый микрофон. Вы будите называть свое имя и любимое время года (например: меня зовут Светлана Александровна, мое любимое время года – зима.)  (*Дети передают по кругу микрофон, называя свое имя и любимое время года)*  Будем знакомы  - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем с вами говорить? (ответы детей)  Я предлагаю вспомнить обо всех временах года.  -А сколько всего времен года! ( четыре) | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| ***2.Основная часть:***  *-Слушание стихов под музыку*  *-Рассматривание иллюстраций*  *-Разгадывание загадок*  *-Словарная работа*  *-Д/Игры: «Перелетные и зимующие птицы», «Съедобный - несъедобный»*  *«Собери снеговика»;*  *-Оформление «Временного дерева»* | -Ребята, садитесь на стульчики по удобнее, посмотрите, почтальон, принес посылку. Как вы думаете, что нужно сделать, прежде чем открыть посылку? *(ответы детей)* Правильно нужно прочитать, от кого она и для кого прислана.  *(Зачитывается надпись: Для детей старшей группы детского сада «…» от Старика-Годовика) -* Ой, ребята, а вы знаете кто такой Старик-Годовик? *(Ответы детей)*  -Интересно, тут еще видео письмо. Давайте посмотрим. Видео  *(На экране проектора появляется видео сообщение от Старика-годовика.)*  *- Алло, Алло, а в какой детский сад я попал?*  *-Ну хорошо, значит все правильно сделал.- Вы меня хорошо видите?*  *(ответы детей)*  *- Здравствуйте ребята!*  *Зовут меня Старик-годовик,*  *Я к порядку привык.*  *И сегодня по порядку,*  *Я задам для вас загадку!*  ***Первая загадка?***  *Тройка, тройка –пролетела*  *Скакуны в той тройке белы,*  *А в санях сидит –царица*  *Белокожа, белолица.*  *Как махнула рукавом*  *Всё покрыла серебром! (зима)*  *Молодцы ребятки!*  *Возьмите из посылочки*  *Конвертик со снежиночкой.*  -Прежде чем открыть конверт, давайте расскажем, что мы знаем о зиме.  - Скажите на чем можно кататься зимой? (*Можно кататься на коньках, санках, лыжах.*  - Какой праздник мы отмечаем зимой?( *любимый праздник – Новый год!*  *Дед Мороз приносит подарки.)*  -Молодцы, старик-годовик предлагает нам поиграть в **игру «Собери снеговика»!**  *((Набор: 3 круга разной величины, трапеция, 4 овала, треугольник, пластилин черного цвета. Дети по очереди берут один из элементов и ставят его на нужное место. В итоге получается накладная аппликация снеговика.)*  А сейчас мы с вами украсим зимнее дерево. (Дети подходят к столу с дидактическим материалом оформляют совместно с воспитателем)Вот какая красота у нас получилась. Возвращаемся на места.  (видео запись)  **2. *Слушайте вторую загадку****:*  *Она приходит с ласкою*  *И со своею сказкою.*  *Волшебной палочкой взмахнет –*  *В лесу подснежник расцветет. (Весна)*    *Молодцы!*  *Возьмите из посылки конверт на котором нарисована ласточка.*  - Ребята давайте вспомним с вами **признаки весны**.  С наступлением весны, что происходит со снегом? (*Снег тает )*  - Кто возвращается к нам из тёплых краёв?( *Птицы:* Скворцы. Ласточки. Грачи. Утки. Журавли*)*  -Как называют птиц, которые улетают зимовать на юг? (Перелётные птицы).  -А тех птиц, которые остаются с нами зимовать, как называют? (Зимующими птицами).  Старик- годовик, прислал нам изображения птиц зимующих и перелетных, но к сожалению все они перемешались, нам нужно их разделить.  Зимующих птиц помещаем на облачко со снежинкой. (*Дети выполняют задание самостоятельно:* *Ворона. Воробей. Голубь. Синичка. Дятел и т. д).*  А перелетных птиц располагаем на облачко где изображено солнышко (*Самостоятельная работа детей:* Скворцы. Ласточки. Грачи. Утки. Журавли и т.д.)  - Будьте внимательны.  - Вы замечательно справились с заданием**!**  **Игровая минутка:** ДЕСЯТЬ ПТИЧЕК – СТАЙКА Пой-ка, подпевай-ка:  Десять птичек – стайка.  Эта птичка – соловей,  Эта птичка – воробей,  Эта птичка – совушка, сонная головушка.  Эта птичка – свиристель,  Эта птичка – коростель,  Эта птичка – скворушка, серенькое перышко.  Это – зяблик, это – стриж,  Это – развеселый чиж.  Ну а это – злой орлан.  Птички-птички, по домам!    Давайте мы украсим с вами весеннее дерево. Выходите все ребята  (видео запись)  3.**Третья загадка, вы готовы послушать?**  *Оно соткано из зноя,*  *И несет тепло с собою*  *Реки согревает,*  *«Купайтесь!»- приглашает.*  *Вы любите его за это*  *Всем известно это … (лето)*  - Раз загадку отгадали, возьмите из посылки конверт, на котором нарисована бабочка.  -Прежде чем открыть конверт, давайте вспомним, что мы делали с вами летом.  *(ответы детей: купались, загорать, кататься на велосипеде, собирали ягоды.)*  **Нам прислали необычные загадки. Это загадки – рифмы о цветах.**  Много лепесточков острых  Красных, белых, пестрых  На меня ты погляди-ка,  Называюсь я...                 *(Гвоздика).*  Капли солнца спозаранку  Появились на полянке.  Это в жёлтый сарафанчик  Нарядился .. .                (*Одуванчик).*  Каждый, думаю, узнает,  Если в поле побывает,  Этот синенький цветок,  Всем известный ...            *(Василёк).*  Стоит в саду кудряшка –  Белая рубашка.  Сердечко золотое,  Что это такое?                 *(Ромашка).*  Вы замечательно справились с заданием**!**  Мне нужна помощь, нужно украсить летнее дерево, помогайте все.  (видео запись)  **4. Четвертая загадка небольшая, а отгадать ее всем надо**  *Пришла без красок и без кисти*  *И перекрасила все листья. (осень)*  *Не забудьте достать мой четвертый конверт.*  -Давайте подумаем и скажем, какая бывает погода осенью ? *(ответы детей: когда солнышко греет- теплая и солнечная , когда тучки- прохладная, дождливая, пасмурная)*  -Что мы надеваем? (*куртки, шапки, сапожки)*  -Кто знает, что означает золотая осень? (*это когда листья на деревьях становятся желтыми, красными и от этого на улице очень красиво)*  - Молодцы! А что же у нас в конверте?  Ребята Старик -годовик приготовил для вас ещё одну интересную игру, а называется она **«Съедобный-несъедобный»**  Я буду вам называть гриб, а вы будете отвечать съедобный он или нет  *(игра с волшебным клубочком)*  Съедобные: (опята, грузди, лисички, подосиновик, подберезовик, масленок)  Несъедобные: (мухомор, поганка)    Предлагаю украсить последнее осеннее дерево  - Посмотрите у нас получилось украсить сегодня четыре дерева : зимнее, весеннее, летнее и осеннее. Сколько времен года столько и деревьев  Посмотрите на экран, старик годовик еще что-то хочет сказать, слушаем внимательно (видео запись)  *Ребята, вы молодцы! Какие красивые деревья у вас получились.*  *А теперь наступает самый ответственный момент. Вы будете делать волшебное дерево. Инструкции-подсказки находятся в посылке.*  *Чтобы все получилось, не забудьте сказать волшебные слова….*  *У вас должно получится необычное дерево которое будет Вам напоминать обо всех временах года.*  *До, свидания ребята!*  *Желаю всем удачи.*  Воспитатель:  - Нам нужно выполнить последнее задание, для этого мне нужны помощники. *(Дети встают и располагают сезонные деревья от зимы до осени)*  - Пришло время произнести волшебные слова:  *Встаньте все деревья в ряд*  *Покажите весь наряд.*  *Сделаем кружок и вот*  *Получился круговорот.*  *Скажем дружно 1,2,3.*  *Волшебство нам покажи.*  *- Посмотрите что у нас получилось, это дерево действительно необычное.*  *Если на него посмотреть можно побывать сразу во всех временах года.*  Придумала мать дочерям имена:  Вот Лето и Осень, Зима и Весна.  Приходит Весна – зеленеют леса,  И птичьи повсюду звенят голоса.  А Лето пришло – всё под солнцем цветёт,  И спелые ягоды просятся в рот.  Нам щедрая Осень приносит плоды,  Дают урожаи поля и сады.  Зима засыпает снегами поля,  Зимой отдыхает и дремлет земля.  Ребята вы Молодцы! Все задания Старика – годовика мы выполнили. | Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, |
| ***3.Заключительная часть. Рефлексия.***  *-Оценка деятельности детей и самооценка*  *-Подведение итогов НОД* | Давайте с вами снова встанем вокруг нашего дерева и вспомним, чем мы сегодня занимались.  - Ребята, скажите, что вам больше всего запомнилось и понравилось? *Выслушать ответы детей*  - А сейчас, посмотрите я еще что-то нашла в посылке. (Достается корзинка с листьями)  - Посмотрите ребята, сколько в корзинке разноцветных листьев. Если вам занятие понравилось, выберите яркие листочки : желтые, красные или зеленые.  А если вам было не интересно, то коричневый листик. Покажите свой выбор.  *(обратить внимание на причины)*  -Каких листиков больше? ( ответы детей)  Как красиво.  Я думаю, что вам было интересно.  Спасибо всем за внимание! | Соиально- коммуникативное развитие |