**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса общеобразовательных организаций Тюльганкого района в 2017-2018 учебном году**

Согласно Федеральному Закону Российской Федерации №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В 2017-2018 учебном году в ОО Тюльганского района обучалось 199 обучающихся 9 класса.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса в 2017-2018 учебном году проведена в соответствии с нормативными правовыми актами и инструктивно-методическими материалами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Подготовка и проведение основного государственного экзамена осуществлялись в соответствии с планом-графиком, утверждённым МО ОО, Отделом образования администрации Тюльганского района, директорами школ.

 В течение учебного года по плану администрациями ОО осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ, был разработан план-график подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников на 2017-2018 учебный год, который был размещён на сайте ОО.

 В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В организационно-информационный период проводилась работа с обучающимися по определению предметов для экзаменов по выбору. На методических семинарах ШМО и РМО, совещаниях при директорах, педагогических советах, родительских собраниях для 9-го класса рассматривались вопросы:

* Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
* Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОО .
* Формы проведения экзаменов.
* Результаты пробных экзаменов.
* Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, классные часы, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, а также выставлена на сайте школы. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

Информирование обучающихся с результатами экзаменов и сроках подачи апелляции о несогласии с выставленными баллами в 2017-2018 учебном году происходило в индивидуальном порядке.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды. Выпущены памятки для учащихся и родителей выпускников 9 класса. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Контрольная деятельность проводилась по нескольким направлениям:

* Осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9-х классов.
* По математике, географии, биологии на каждого ученика был составлен индивидуальный образовательный маршрут, который корректировался по результатам контрольных и проверочных работ.
* Контроль за прохождение программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при директоре.
* Контроль состояния ведения классных журналов.

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

В 2018 году основной государственный экзамен обучающихся основной школы проходил по двум обязательным предметам: математика, русский язык и двум предметам по выбору обучающихся. Для сдачи экзамена в форме ОГЭ обучающиеся выбрали: географию – 65 обуч. (35%), химию – 18 обуч. – 10 %, информатику – 52 обуч. – 28 %, биологию – 76 обуч.- (40 %), физику – 27 обуч.. - 14%. Результаты всех экзаменов влияли на получение аттестата.

 **1.1. Итоги экзаменов в 2017-2018 учебном году**

**Обязательные экзамены**

**Математика.** Справились с заданиями по математике 179 обучающихся.

1 часть – 20 заданий базового уровня;

2 часть – 4 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня.

Средний уровень обученности – 100% , качество знаний – 58 %. Эти результаты превышают качество знаний по этому предмету  по итогам года..

 **Таблица №1**

**Итоги ГИА по обязательным предметам**

|  |
| --- |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во участников ОГЭ** | **Математика** |
| **Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:** | **Показатель %:** |
| **«2» (0-7б)** | **«3» (8-14б)** | **«4» (15-21б)** | **«5» (22-32б)** | **«2»** | **«4» и «5»** |
| 1 | МБОУ "Аллабердинская СОШ" | **2** | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 |
| 2 | МБОУ "Астрахановская ООШ" | **9** | 0 | 2 | 5 | 2 | 0 | 78 |
| 3 | МБОУ "Благовещенская СОШ" | **10** | 0 | 7 | 3 | 0 | 0 | 30 |
| 4 | МБОУ "Благодарновская СОШ" | **7** | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 | 57 |
| 5 | МБОУ "Владимировская СОШ" | **10** | 0 | 1 | 5 | 4 | 0 | 90 |
| 6 | МБОУ "Городецкая СОШ имени Героя России Александра Прохоренко" | **11** | 0 | 1 | 7 | 3 | 0 | 91 |
| 7 | МБОУ "Екатеринославская СОШ" | **4** | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 75 |
| 8 | МБОУ "Ивановская ООШ" | **3** | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 33 |
| 9 | МБОУ "Нововасильевская ООШ" | **3** | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 33 |
| 10 | МБОУ "Разномойская СОШ" | **7** | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 | 57 |
| 11 | МБОУ "Репьевская СОШ" | **6** | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 33 |
| 12 | МБОУ "Ташлинская СОШ" | **15** | 0 | 11 | 3 | 1 | 0 | 27 |
| 13 | МАОУ "Троицкая СОШ" | **8** | 0 | 3 | 5 | 0 | 0 | 63 |
| 14 | МБОУ "Тугустемирская СОШ" | **8** | 0 | 3 | 3 | 2 | 0 | 63 |
| 15 | МБОУ "Тюльганская СОШ №1" | **38** | 0 | 15 | 17 | 6 | 0 | 61 |
| 16 | МБОУ "Лицей №1" п. Тюльган | **38** | 0 | 17 | 17 | 4 | 0 | 55 |
|   | ***Итого:*** | **179** | **0** | **75** | **78** | **26** | **0** | **58** |

**Диаграмма №1.**

**Средний балл  по математике – 16, наивысший балл – 31 (1 чел.).**

 Из таблицы №1 видно, что все обучающиеся преодолели установленный минимум по математике. Учителя и классные руководители проводили полный комплекс мероприятий (подготовка на уроках, проведение диагностических работ из СтатГрада, индивидуальные занятия, приглашение в школу родителей, контроль посещаемости) по подготовке обучающихся к итоговой государственной  аттестации.

**Таблица № 2.**

**Результаты выполнения работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Выполнение заданий** |  |
| № задания | Проверяемое умение | % выполнения |
|  | Часть I |  |
|  | Модуль «Алгебра» |  |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 91 |
| 2 | Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот  | 84 |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 81 |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования; уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 78 |
| 5 | Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей | 87 |
| 6 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 83 |
| 7 | Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношениями, пропорциональностью величин, дробями, процентами, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов | 76 |
| 8 | Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках | 97 |
| 9 | Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики | 66 |
| 10 | Уметь строить и читать графики | 72 |
| 11 | Уметь строить и читать графики | 80 |
| 12 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 53 |
| 13 | Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | 59 |
| 14 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 54 |
|  | Модуль «Геометрия» |  |
| 15 | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | 71 |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 91 |
| 17 | Уметь выполнять действия с 50геометрическими фигурами, координатами и вект66орами | 61 |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 91 |
| 19 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 50 |
| 20 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 66 |
|  | Часть II |  |
|  | Модуль «Алгебра» |  |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций | 8 |
| 22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 13 |
| 23 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 3 |
|  | Модуль «Геометрия» |  |
| 24 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 8 |
| 25 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 8 |
| 26 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 1 |

**Диаграмма №2.**

 **Задания 2 части по математике, вызывающие затруднения у** **обучающихся:**

21.Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций. Не приступило – 80% обучающихся.

22. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели Не приступило – 76% обучающихся.

23. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели Не приступило – 83% обучающихся.

24. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами Не приступило – 80% обучающихся.

25. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения Не приступило – 82% обучающихся.

26. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами Не приступило – 93% обучающихся.

 **Рекомендации:**

1. Составление плана подготовки к ОГЭ;
2. Изучение нормативных документов;
3. Коррекция календарно-тематического плана в соответствии с демоверсией по предмету;

 4. Накопление раздаточного материала;

 5. Повышение эффективности урока;

 6. Отбор детей, принадлежащих к группе риска по сдачи ОГЭ;

 7. Составление графика консультаций;

 8. Мониторинг успешности выполнения работ учащимися

**Экзамены по выбору.**

         Предметы по выбору государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2017– 2018 учебном году были выбраны обучающимися в следующем количестве:

информатика- 52 человек а (29 %), биология – 76  человек (42 %), химия  - 18 человек (10 %), физика - 27 человек (15 %).

**Таблица  № 3**

**Итоги ГИА по предметам по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во уч-ся | Оценка | Самый высокий результат, балл | Самый низкий результат, балл | Средний балл | КЗ экзамен, % |
|
|
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Биология | 76 | 3 | 25 | 48 | 0 | 0 | 0 | 23,9 | 36,8 |
| Химия | 18 | 6 | 6 | 6 | 0 | 34 | 0 | 22,11 | 66,7 |
| География | 65 | 17 | 28 | 20 | 0 | 32 | 0 | 22,23 | 67,7 |
| Информатика и ИКТ | 52 | 8 | 27 | 17 | 0 | 22 |   | 13,4 | 67,3 |
| Физика  | 27 | 3 | 13 | 11 | 0 | 0 | 0 | 21,33 | 59,3 |

**Диаграмма № 3.**

**Диаграмма № 4.**

**Диаграмма № 5.**

**БИОЛОГИЯ**

|  |
| --- |
| **Таблица № 4****Результаты ОГЭ по биологии Тюльганского района** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во участников ОГЭ** | **Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:** | **Показатель % :** |
| **«2» (0-12б)** | **«3» (13-25б)** | **«4» (26-36б)** | **«5» (37-46б)** | **«2»** | **«4» и «5»** |
| 1 | МБОУ "Астрахановская ООШ" | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 67 |
| 2 | МБОУ "Благовещенская СОШ" | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | МБОУ "Благодарновская СОШ" | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | МБОУ "Владимировская СОШ" | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 50 |
| 5 | МБОУ "Городецкая СОШ имени Героя России Александра Прохоренко" | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 |
| 6 | МБОУ "Екатеринославская СОШ" | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 33 |
| 7 | МБОУ "Ивановская ООШ" | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 50 |
| 8 | МБОУ "Лицей №1" п. Тюльган | 9 | 0 | 2 | 7 | 0 | 0 | 78 |
| 9 | МБОУ "Нововасильевская ООШ" | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 33 |
| 10 | МБОУ "Репьевская СОШ" | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | МБОУ "Ташлинская СОШ" | 10 | 0 | 9 | 1 | 0 | 0 | 10 |
| 12 | МАОУ "Троицкая СОШ" | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 | 17 |
| 13 | МБОУ "Тугустемирская СОШ" | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | МБОУ "Тюльганская СОШ №1" | 19 | 0 | 12 | 6 | 1 | 0 | 37 |
|   | ***Итого:*** | **76** | **0** | **48** | **25** | **3** | **0** | **37** |

**Диаграмма № 6.**

**Средний балл  по биологии – 23,9.**

**Таблица  № 5.**

**Результаты выполнения работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** |  **Проверяемое умение** | **% выполнения** |
| **1** | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей | 80 |
| 2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы | 53 |
| 3 | Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Бактерии. Царство Грибы. | 61 |
| 4 | Царство Растения. | 58 |
| 5 | Царство Растения | 50 |
| 6 | Царство Животные | 41 |
| 7 | Царство Животные | 83 |
| 8 | Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека. | 53 |
| 9 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма | 53 |
| 10 | Опора и движение | 87 |
| 11 | Внутренняя среда | 53 |
| 12 | Транспорт веществ | 51 |
| 13 | Питание. Дыхание. | 45 |
| 14 | Обмен веществ. Выделение. Покровы тела. | 54 |
| 15 | Органы чувств | 53 |
| 16 | Психология и поведение человека | 71 |
| 17 | Соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил ЗОЖ. Приемы оказания первой доврачебной помощи. | 68 |
| 18 | Влияние экологических факторов на организмы. | 58 |
| 19 | Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира. | 66 |
| 20 | Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме. | 70 |
| 21 | Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого. | 50 |
| 22 | Умение оценивать правильность биологических суждений. | 30 |
| 23 | Умение проводить множественный выбор. | 58 |
| 24 | Умение проводить множественный выбор. | 23 |
| 25 | Умение устанавливать соответствие | 36 |
| 26 | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов. | 55 |
| 27 | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных. | 17 |
| 28 | Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму. | 15 |
| 29 | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать , сравнивать, обобщать) | 13 |
| 30 | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме. | 10 |
| 31 | Умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания. | 31 |
| 32 | Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания. | 9 |

**Диаграмма №7.**

 **Задания по биологии, вызывающие затруднения у** об**учающихся**

6. Царство Животные

13. Питание. Дыхание.

22. Умение оценивать правильность биологических суждений

24. Умение проводить множественный выбор.

25. Умение устанавливать соответствие

27. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.

28. Соотнесение морфологических признаков организма

29. Умение работать с текстом биологического содержания (понимать , сравнивать, обобщать)

30. Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.

31. Умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания.

32. Обосновывание рационального и здорового питания

**Рекомендации:**

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга освоения программного материала;

- учитывать в практике обучения биологии необходимость постоянного тренинга по развитию и совершенствованию расчета норм питания и калорийности продуктов.

- проводить дополнительные индивидуальные консультации с учащимися с целью ликвидации пробелов в проблемных темах;

- способствовать формированию у учащихся приёмов самоконтроля и умений оценивать результаты выполненных действий;

- при составлении индивидуальных маршрутов по итогам тренировочных работ проводить групповые консультации по отработке навыков по темам курса.

**ГЕОГРАФИЯ**

**Таблица  № 6.**

|  |
| --- |
| **Результаты ОГЭ по географии Тюльганского района** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во участников ОГЭ** | **Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:** | **Показатель % :** |
| **«2» (0-11б)** | **«3» (12-19б)** | **«4» (20-26б)** | **«5» (27-32б)** | **«2»** | **«4» и «5»** |
| **1** | **МБОУ "Аллабердинская СОШ"** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **100** |
| **2** | **МБОУ "Астрахановская ООШ"** | **4** | **0** | **1** | **2** | **1** | **0** | **75** |
| **3** | **МБОУ "Благовещенская СОШ"** | **6** | **0** | **4** | **1** | **1** | **0** | **33** |
| **4** | **МБОУ "Благодарновская СОШ"** | **7** | **0** | **2** | **2** | **3** | **0** | **71** |
| **5** | **МБОУ "Владимировская СОШ"** | **7** | **0** | **0** | **2** | **5** | **0** | **100** |
| **6** | **МБОУ "Ивановская ООШ"** | **3** | **0** | **0** | **2** | **1** | **0** | **100** |
| **7** | **МБОУ "Лицей №1" п. Тюльган** | **14** | **0** | **6** | **7** | **1** | **0** | **57** |
| **8** | **МБОУ "Разномойская СОШ"** | **5** | **0** | **2** | **2** | **1** | **0** | **60** |
| **9** | **МБОУ "Репьевская СОШ"** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **100** |
| **10** | **МАОУ "Троицкая СОШ"** | **3** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** | **67** |
| **11** | **МБОУ "Тугустемирская СОШ"** | **2** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **50** |
| **12** | **МБОУ "Тюльганская СОШ №1"** | **12** | **0** | **3** | **8** | **1** | **0** | **75** |
|   | ***Итого:*** | **65** | **0** | **20** | **28** | **17** | **0** | **69** |

**Диаграмма № 8.**

 **Средний балл  по географии – 22,46, наивысший балл – 30 (1 чел.), 31 (2 чел.), 32 (1 чел.).**

**Таблица  № 7**

**Результаты выполнения работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Проверяемые элементы содержания** | **Процент выполнения** |
| **Часть 1** |
| 1 | Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий | *91* |
| 2 | Знать специфику географического положения России | *97* |
| 3 | Знать и понимать особенности природы России | *75* |
| 4 | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений | *85* |
| 5 | Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйствен­ных зон и районов | *82* |
| 6 | Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно- бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания;уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем | *77* |
| 7 | Знать и понимать особенности населения России | *86* |
| 8 | Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами | *89* |
| 9 | Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами | *77* |
| 10 | Понимать географические явления и процессы в геосферах | *82* |
| 11 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли | *78* |
| 12 | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем | *80* |
| 13 | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений | *72* |
| 14 | Уметь определять на карте географические координаты | *62* |
| 15 | Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем | *60* |
| 16 | Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач | *38* |
| 17 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания | *71* |
| 18 | Уметь определять на карте расстояния | *35* |
| 19 | Уметь определять на карте направления | *85* |
| 20 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию | *53* |
| 21 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания | *63* |
| 22 | Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | *82* |
| 23 | Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов | *31* |
| 24 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени | *85* |
| 25 | Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно­хозяйственных зон и районов России; связь между геогра­фическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран | *58* |
| 26 | Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах | *86* |
| 27 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли | *54* |
| 28 | Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости | *52* |
| 29 | Понимать географические следствия движений Земли | *38* |
| 30 | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений | *35* |

**Диаграмма № 9.**

**Задания по географии, вызывающие затруднения у** об**учающихся**

Анализ показал, что хуже всего обучающиеся справились со следующими заданиями:

№16. Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.

№18. Уметь определять на карте расстояния.

№23. Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов.

№29. Понимать географические следствия движений Земли.

№ 30. Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений

**Рекомендации:**

- использование материалов ОГЭ по географии на различных этапах урока при изучении соответствующих тем;

 - значительную часть учебного времени уделять работе с таблицами, схемами, работе со статистическим материалом;

- обучать подходам и умениям моделирования ситуации в соответствии с заданными условиями;

- обучать умению составлять и решать географические задачи, формулировать и выполнять учебные задания на основе географического содержания, в том числе и на основе собственного жизненного опыта;

- формировать и развивать у обучающихся навыки взаимоконтроля и самоконтроля.

**ИНФОРМАТИКА**

**Таблица № 8**

|  |
| --- |
| **Результаты ОГЭ по информатике и ИКТ Тюльганского района** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во участников ОГЭ** | **Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:** | **Показатель % :** |
| **«2» (0-4б)** | **«3» (5-11б)** | **«4» (12-17б)** | **«5» (18-22б)** | **«2»** | **«4» и «5»** |
| 1 | МБОУ "Владимировская СОШ" | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | МБОУ "Городецкая СОШ имени Героя России Александра Прохоренко" | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 |
| 3 | МБОУ "Ивановская ООШ" | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |
| 4 | МБОУ "Лицей №1" п. Тюльган | 16 | 0 | 6 | 7 | 3 | 0 | 63 |
| 5 | МБОУ "Разномойская СОШ" | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |
| 6 | МБОУ "Ташлинская СОШ" | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 60 |
| 7 | МАОУ "Троицкая СОШ" | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 67 |
| 8 | МБОУ "Тюльганская СОШ №1" | 19 | 0 | 5 | 9 | 5 | 0 | 74 |
|   | ***Итого:*** | **52** | **0** | **17** | **27** | **8** | **0** | **67** |

**Диаграмма № 10.**

**Средний балл  по информатике – 13,4, наивысший балл – 20 (2 чел.), 21 (1 чел.), 22 (2 чел.).**

**Таблица  № 9**

**Результат выполнения работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Выполнение заданий** |  |
| **№ задания** | **Проверяемое умение** | **% выполнения** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Умение оценивать количественныепараметры информационных объектов | **88** |
| **2** | Умение определять значение логического выражения | **77** |
| **3** | Умение анализировать формальные описания реальных объектов и процессов | **77** |
| **4** | Знание о файловой системе организации данных | **85** |
| **5** | Умение представлять формульнуюзависимость в графическом виде | **88** |
| **6** | Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | **54** |
| **7** | Умение кодировать и декодироватьинформацию | **90** |
| **8** | Умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке | **83** |
| **9** | Умение исполнить простейшийциклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке | **81** |
| **10** | Умение исполнить циклическийалгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке | **46** |
| **11** | Умение анализировать информацию, представленную в виде схем | **83** |
| **12** | Умение осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию | **62** |
| **13** | Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации | **38** |
| **14** | Умение записать простой линейный алгоритм для формальногоисполнителя | **75** |
| **15** | Умение определять скорость передачи информации | **66** |
| **16** | Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символовили списки | **23** |
| **17** | Умение использовать информационно-коммуникационные технологии | **69** |
| **18** | Умение осуществлять поиск информации в Интернете | **46** |
| **19** | Умение проводить обработкубольшого массива данных с использованием средств электроннойтаблицы или базы данных | **17** |
| **20** | Умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя (вариант задания 20.1) илина языке программирования (вариант задания 20.2) | **29** |

**Диаграмма № 11.**

**Задания по информатике, вызывающие затруднения у** об**учающихся**

6. Выполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд

 10. Исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке

16. Исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки

19 Проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных

20 Написание короткого алгоритма в среде формального исполнителя или на языке программирования

**Рекомендации:**

Результаты ОГЭ выявили ряд стабильно повторившихся проблемных тем:

- слабо развиты вычислительные навыки;

- слабо развит дифференцированный подход;

 - недостаточная подготовка для решения второй части ОГЭ

**ФИЗИКА**

|  |
| --- |
| **Таблица № 10** **Результаты ОГЭ по физике Тюльганского района** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во участников ОГЭ** | **Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:** | **Показатель % :** |
| **«2» (0-9б)** | **«3» (10-19б)** | **«4» (20-30б)** | **«5» (31-40б)** | **«2»** | **«4» и «5»** |
| 1 | МБОУ "Аллабердинская СОШ" | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |
| 2 | МБОУ "Астрахановская ООШ" | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 50 |
| 3 | МБОУ "Благовещенская СОШ" | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | МБОУ "Городецкая СОШ имени Героя России Александра Прохоренко" | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |
| 5 | МБОУ "Лицей №1" п. Тюльган | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 50 |
| 6 | МБОУ "Разномойская СОШ" | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| 7 | МБОУ "Репьевская СОШ" | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | МБОУ "Ташлинская СОШ" | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 50 |
| 9 | МАОУ "Троицкая СОШ" | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | МБОУ "Тугустемирская СОШ" | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 75 |
| 11 | МБОУ "Тюльганская СОШ №1" | 9 | 0 | 3 | 5 | 1 | 0 | 67 |
|   | ***Итого:*** | **27** | **0** | **11** | **13** | **3** | **0** | **59** |

**Диаграмма № 12.**

**Средний балл  по физике – 21,33.**

**Таблица  № 11**

**Результат выполнения работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание | Проверяемое умение | % выполнения |
| **1** | Физические понятия. Физические величины, их единицы и приборы для измерения | **59** |
| **2** | Механическое движение. Равномерное и равноускоренное движение. Свободное падение. Движение по окружности. Механические колебания и волны | **44** |
| **3** | Законы Ньютона. Силы в природе | **59** |
| **4** | Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии. Механическая работа и мощность. Простые механизмы. | **56** |
| **5** | Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Плотность вещества.  | **52** |
| **6** | Физические явления и законы в механике. Анализ процессов.  | **48** |
| **7** | Механические явления (расчетная задача) | **63** |
| **8** | Тепловые явления. | **52** |
| **9** | Физические явления и законы. Анализ процессов. | **15** |
| **10** | Тепловые явления (расчетная задача) | **48** |
| **11** | Электризация тел. | **67** |
| **12** | Постоянный ток. | **52** |
| **13** | Магнитное поле. Электромагнитная индукция. | **81** |
| **14** | Электромагнитные колебания и волны. Элементы оптики.  | **67** |
| **15** | Физические явления и законы в электродинамике. Анализ процессов. | **22** |
| **16** | Электромагнитные явления (расчетная задача) | **52** |
| **17** | Радиоактивность. Опыты Резерфорда. Состав атомного ядра. Ядерные реакции.  | **78** |
| **18** | Владение основами знаний о методах научного познания | **56** |
| **19** | Физические явления и законы. Понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы).  | **33** |
| **20** | Извлечение информации из текста физического содержания | **52** |
| **21** | Сопоставление информации из разных частей текста. Применение информации из текста физического содержания | **52** |
| **22** | Применение информации из текста физического содержания. | **29** |
| **23** | Экспериментальное задание (механические, электромагнитные явления) | **33** |
| **24** | Качественная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления) | **41** |
| **25** | Расчетная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления) | **11** |
| **26** | Расчетная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления) | **45** |

 **Диаграмма № 13.**

 **Темы по физике, вызывающие затруднения у** об**учающихся**

9. Физические явления и законы. Анализ процессов

15. Физические явления и законы в электродинамике. Анализ процессов.

19. Физические явления и законы. Понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы).

22. Применение информации из текста физического содержания.

 23. Экспериментальное задание (механические, электромагнитные явления)

 25. Расчетная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления)

 **Рекомендации:**

* Индивидуально с каждым учащимся рассматривать более сложные, комплексные задачи, подобранные таким образом, при решении которых используются полученные знания и умения из всех разделов физики;
* при задании на дом подбирать задачи, в которых используются основные мыслительные операции - анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение и аналогия, обобщение и конкретизация;
* В процессе обучения необходимо использовать больше заданий на построение графиков по результатам исследований (с учетом абсолютных погрешностей измерений), на определение по результатам эксперимента значения физических величин (косвенные измерения), на оценку соответствия выводов имеющимся экспериментальным данным, на объяснение результатов опытов и наблюдений на основе известных физических явлений, законов, теорий;
* Использовать сайты, которые дают возможность составлять дифференцированные домашние задания (в результате дети не могут списывать друг у друга или пользоваться решебниками);
* Приучать учащихся к самостоятельной работе дома, выполнять тренировочные работы в режиме он-лайн.

**ХИМИЯ**

**Таблица  № 12**

|  |
| --- |
| **Результаты ОГЭ по химии Тюльганского района** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во участников ОГЭ** | **Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:** | **Показатель % :** |
| **«2» (0-8б)** | **«3» (9-17б)** | **«4» (18-26б)** | **«5» (27-34б)** | **«2»** | **«4» и «5»** |
| 1 | МБОУ "Астрахановская ООШ" | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 |
| 2 | МБОУ "Городецкая СОШ имени Героя России Александра Прохоренко" | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 67 |
| 3 | МБОУ "Екатеринославская СОШ" | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |
| 4 | МБОУ "Лицей №1" п. Тюльган | 7 | 0 | 2 | 4 | 1 | 0 | 71 |
| 5 | МБОУ "Нововасильевская ООШ" | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | МБОУ "Ташлинская СОШ" | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 |
| 7 | МАОУ "Троицкая СОШ" | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 |
| 8 | МБОУ "Тюльганская СОШ №1" | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 33 |
|   | ***Итого:*** | **18** | **0** | **6** | **6** | **6** | **0** | **67** |

**Диаграмма № 14.**

**Средний балл  по химии – 22,44, наивысший балл – 34 (1 чел.).**

**Таблица  № 13**

**Результаты выполнения работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемое умение** | **% выполнения** |
| **1** | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д. И. Менделеева | **89** |
| **2** | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева | **89** |
| **3** | Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая | **100** |
| **4** | Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов. | **83** |
| **5** | Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений. | **83** |
| **6** | Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии | **94** |
| **7** | Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних) | **72** |
| **8** | Реакция ионного обмена и условия их осуществления. | **78** |
| **9** | Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов | **56** |
| **10** | Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. | **78** |
| **11** | Химические свойства оснований. Химические свойства кислот. | **72** |
| **12** | Химические свойства солей (средних) | **94** |
| **13** | Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире вещества, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. | **78** |
| **14** | Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно – восстановительные реакции. | **72** |
| **15** | Вычисление массовой доли химического элемента в веществе. | **78** |
| **16** | Периодический закон Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов. | **56** |
| **17** | Первоначальные сведения об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене) и кислородсодержащих веществах: спиртах (метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кислотах (уксусной, стеариновой). Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы. | **61** |
| **18** | Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак) | **44** |
| **19** | Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ | **22** |
| **20** | Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно – восстановительные реакции. | **44** |
| **21** | Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции. | **33** |
| **22** | Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакция ионного обмена и условия их осуществления. | **22** |

**Диаграмма № 15.**

**Задание № 3 выполнено всеми обучающимися полностью.**

**Задания по химии, вызывающие затруднения у** об**учающихся**

18. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)

19. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ

20 . Окислительно-восстановительные реакции

21 . Вычисление массовой доли растворенного вещества

22 . Химические свойства простых и сложных веществ

 **Рекомендации:**

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга освоения программного материала;

- учитывать в практике обучения химии необходимость постоянного тренинга по развитию и совершенствованию решения задач на вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе, вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции;

- проводить дополнительные индивидуальные консультации с учащимися с целью ликвидации пробелов в проблемных темах;

- способствовать формированию у учащихся приёмов самоконтроля и умений оценивать результаты выполненных действий

**Таблица  № 1 4**

**Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | Количество обуч-ся, понизивших школьные оценки | Количество обуч-ся, повысивших школьные оценки | Количество обуч-ся, подтвердивших школьные оценки |
| математика | 179 | 11 | 43 | 25 |
| география | 65 | 8 | 23 | 34 |
| физика | 27 | 9 | 2 | 16 |
| информатика | 52 | 20 | 4 | 28 |
| биология | 76 | 20 | 2 | 54 |
| химия | 18 | 6 | 2 | 10 |

**Диаграмма № 16.**

**Задачи по подготовке учеников 9 го класса к ГИА на 2018-2019 учебный год**

1. Добиться качества знаний по обязательным предметам ГИА (математика) через систематическую подготовку к ГИА, оценку качества образовательных достижений при переходе из начальной на основную ступень общего образования.
2. Проводить мониторинг готовности учащихся 9-го класса к ГИА, начиная с первой четверти 2018-2019 учебного года. А также с превентивной целью своевременной ликвидации пробелов в знаниях проводить мониторинг качества знаний  в 5-8 классах.
3. Продолжить работу по сохранению 100% успеваемости по предметам, вынесенным на ГИА; отв. заместители директора по циклам, учителя предметники и классные руководители.

22 июня 2018

**Методист МКУ «ЦСДОУ Тюльганского района»**

**Чумакова Наталья Юрьевна**