|  |
| --- |
| **Муниципальное образование**  **Тюльганский район**  Оренбургской области  **ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**  **АДМИНИСТРАЦИИ**  **ТЮЛЬГАНСКОГО** РАЙОНА Российская Федерация  Оренбургская область  462010, п.Тюльган, ул. М.Горького, 6  телефон, факс:…….(8-35332) 2-13-76, 2-26-38  e-mail: [ouo44@obraz-orenburg.ru](mailto:ouo44@obraz-orenburg.ru)  **от 22. 02. 2017 г. № 167/7** |
|

**Анализ результатов**

**тренировочной контрольной работы в форме ОГЭ по английскому языку обучающихся 9 – х классов общеобразовательных организаций**

**Тюльганского района в 2016-2017 учебном году**

В соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 26.01.2017 № 01-08/80 «О графике проведения тренировочных ЕГЭ и ОГЭ предметов по выбору», отдела образования от 30.01. 2017 г № 19 «О проведении тренировочных ЕГЭ и ОГЭ предметов по выбору» 16. 02. 2017г. в 9 классах общеобразовательных организаций Тюльганского района был проведен тренировочный ОГЭ по английскому языку.

***Цель****:* осуществление контроля за качеством подготовки учащихся к ОГЭ.

Изучение качества общеобразовательной подготовки по английскому предполагает решение следующих ***задач****:*

* определение уровня общеобразовательной подготовки по английскому языку;
* выявление причин пробелов в знаниях обучающихся.

Контрольная работа состояла из 4 разделов:

«Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».

В тренировочном ОГЭ по английскому языку в 9 классе приняли участие **2 учащихся**.

Получили оценки: «5» - 0, «4» - 0, «3» - 2, «2» -0

Результаты:

Успеваемость –100%, качество знаний – 49%

Выполнили верно:

Раздел 1 «Аудирование»

№1- Понимание основного содержания прослушанного текста (1 уровень сложности)- 2

№2 - Понимание основного содержания прослушанного текста (2 уровень сложности)- 1

№3 – №6 - Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (понимание эксплицитно представленной информации)-2

№7 – Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (понимание имплицитно представленной информации)- 2

№8 - Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (понимание имплицитно представленной информации)- 0

Раздел 2 «Чтение»

№ 9 - Понимание основного содержания прочитанного текста-1

№10 - Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (понимание эксплицитно представленной информации)-1

№ 11- Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (на извлечение имплицитно представленной информации)-1

№ 12- Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (на извлечение имплицитно представленной информации)-0

№13- Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (на извлечение имплицитно представленной информации)-1

№14- Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (на извлечение имплицитно представленной информации)-1

№ 15- Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (на извлечение имплицитно представленной информации)-1

№ 16- Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (на извлечение имплицитно представленной информации)-1

№17- Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (на извлечение имплицитно представленной информации)-1

Раздел 3 «Грамматика и лексика»

№18- Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно - значимом контексте (1 уровень сложности) -1

№ 19- Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно - значимом контексте (1 уровень сложности)-2

№ 20- Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно - значимом контексте (1 уровень сложности)- 1

№21- Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно - значимом контексте (1 уровень сложности)-2

№22- Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно - значимом контексте (1 уровень сложности)-1

№23 – Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно - значимом контексте (1 уровень сложности) -2

№24- Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно - значимом контексте (2 уровень сложности)-2

№25- Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно - значимом контексте (2 уровень сложности)-0

№26 - Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно - значимом контексте (2 уровень сложности) -1

№ 27- Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно - значимом контексте

(1 уровень сложности) -0

№ 28- Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно - значимом контексте

(1 уровень сложности)-0

№ 29- Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно - значимом контексте

(1 уровень сложности)-2

№30 – Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно - значимом контексте

(1 уровень сложности)-2

№31- Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно - значимом контексте

(2 уровень сложности)-2

№ 32 - Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно - значимом контексте

(2 уровень сложности) -1

Раздел 4 «Письмо»

№ 33 – Письмо личного характера

К1 – Решение коммуникативной задачи

0 б. – 0

1 б. – 0

2 б. – 2

3 б. - 0

К2 – Организация текста

0 б. – 0

1 б. – 2

2 б. – 0

К3 – Лексико - грамматическое оформление текста

0 б. – 0

1 б. – 2

2 б. – 0

3 б.- 0

К4 – Орфография и пунктуация

0 б. – 0

1 б. – 0

2 б. – 2

Типичные ошибки

Раздел «Аудирование»

1. Понимание основного содержания прослушанного текста (2 уровень сложности)
2. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (понимание имплицитно представленной информации)

Раздел «Чтение»

1. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (на извлечение имплицитно представленной информации).

Раздел «Грамматика и лексика»

1. Личные формы глаголов действительного и страдательного залога.
2. Аффиксы прилагательных.
3. Суффикс наречий.

Раздел «Письмо»

1. Деление текста на абзацы.
2. Использование лексических единиц и грамматических структур элементарного уровня.

Причины ошибок

1. Недостаточная сформированность у учащихся знаний по указанным темам.
2. Невнимательность учащихся при прочтении заданий.

Мероприятия по устранению пробелов в знаниях

Раздел «Аудирование»

1. Продолжать работу по развитию стратегий аудирования.
2. Учить обучающихся внимательно читать задание, что позволит им быстрее ориентироваться в аудиотексте .
3. Обращать внимание обучающихся на то, что выбор ответа в заданиях должен быть основан на той информации, которая звучит в тексте, а не на том, что обучающиеся знают или предполагают по предложенному вопросу.
4. Вырабатывать умение выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы.

Раздел «Чтение»

1. Продолжать работу по развитию стратегий чтения.
2. Организовать регулярную работу с текстами разных форматов и жанров.
3. Уделять внимание формированию и развитию умений языковой догадки.

Раздел «Грамматика и лексика»

1. Систематизировать знания учащихся по теме: «Личные формы глаголов действительного и страдательного залога».
2. Отрабатывать грамматический материал, используя систему тренировочных упражнений.

Раздел «Письмо»

1. Продолжить работу над формированием умения логично и связно строить письменное высказывание.
2. Применять методы активизации употребления разнообразных лексических единиц и грамматических структур в речи обучающихся.

Справку составила учитель английского языка

1 квалификационной категории МБОУ «Екатеринославская СОШ»: С.Н.Костуганова

Февраль, 2017 год